

# 全国高等师范院校外语教学研究协作组 国家基础教育实验中心外语教育研究中心

---

## 关于举办 2011 年全国高师学生英语教师 职业技能竞赛的通知

高师函[2011]007号  
国基函[2011]030号

各省、自治区、直辖市、新疆生产建设兵团高师院校外语教学研究协作组、各高等师范院校教务处、外语学院(系、科):

为贯彻、落实科学发展观,进一步推进我国高校英语师范专业学生和部分有志于从事教育工作的综合院校学生的英语教师职业技能培养与培训,促进我国英语教师专业化建设与发展,提高广大准教师的英语综合运用能力及从教能力,缩短他们上岗后的适应期,为他们将来成为合格的中小学英语教师打下坚实基础,经教育部有关部门批准,全国高等师范院校外语教学研究协作组(以下简称“全国协作组”)特与国家基础教育实验中心外语教育研究中心(以下简称“外研中心”)联合举办 2011 年全国高师学生英语教师职业技能竞赛。本届竞赛初赛时间为 2011 年 11 月 20 日。本届竞赛由天仁时代(北京)技术发展有限分司承办。

本届竞赛分初、决赛进行。初赛为笔试(150 分钟),试题内容涵括宏观教育理念、外语教学理论修养、英语教学技能、英语语言知识(含听力)四个方面。决赛由各省级竞赛组委会以说课形式组织进行,具体时间可由各省级竞赛组委会自行安排,但务必在初赛后一个月内进行。

全国协作组和外研中心将成立以两单位主要领导成员和国内著名英语外语教育教学专家组成的第六届全国高师学生英语教师职业技能竞赛组委会(以下简称“全国竞赛组委会”),各省(自治区、直辖市、新疆生产建设兵团)成立由各省级协作组负责人、协作组成员、外语科研学术带头人和当地知名外语教学专家组成的省级赛区组委会,统一组织竞赛。本届竞赛试题分为一级和二级,一级试题侧重于小学及初中英语教学,难度适合专

科学生及本科一、二年级学生,二级试题侧重于高中英语教学,难度适合本科三、四年级学生及硕士研究生。望各院系在校领导支持下组织发动学生自愿报名参赛,并与本省、市、区组委会联系协调,积极地把本届竞赛组织好,并遵守相应报名时间。具体竞赛操作细则可参见《2011年全国高师学生英语教师职业技能竞赛简章》及其他相关文件。

竞赛结束后,全国协作组将组织对竞赛活动进行总结、奖励,以推动广大高等师范院校英语师范专业教育体制不断完善,带动一大批我国未来的准教师不断发展自身专业素质与教学技能,为我国教师教育一体化、专业化、系统化建设提供参考依据。

本届竞赛备考指导用书为全国高师协作组与国家基础教育实验中心外语教育研究中心联合编制的《英语教师职业技能手册》,参赛学生可自愿选择订阅,各级组委会也可统一组织订阅。相关信息可登陆中国英语外语教学研究网([www.tefl-china.net](http://www.tefl-china.net))或致电全国高师学生英语教师职业技能竞赛组委会咨询。

#### 全国高师学生英语教师职业技能竞赛组委会联络方式

地 址:北京市海淀区三里河路1号 二号办公楼四层

邮 编:100044

联 系 人:高 凌

电 话:010-88372795

传 真:010-88375115

电子信箱:[nntefltra@tefl-china.net](mailto:nntefltra@tefl-china.net)

网 址:[www.tefl-china.net](http://www.tefl-china.net)

- 附件:
1. 《2011年全国高师学生英语教师职业技能竞赛日程》
  2. 《全国高师学生英语教师职业技能竞赛简章》
  3. 《全国高师学生英语教师职业技能竞赛命题大纲》
  4. 《2011年全国高师学生英语教师职业技能竞赛组织委员会成员名单》
  5. 《2011年全国高师学生英语教师职业技能竞赛报名表》
  6. 《第六届全国高师学生英语教师职业技能竞赛参赛单位汇总表》

全国高等师范院校  
外语教学研究协作组  
二〇一一年八月二十日

国家基础教育实验中心  
外语教育研究中心  
二〇一一年八月二十日

报送:教育部高等教育司、师范教育司

抄送:国家基础教育实验中心外语教育研究中心

# 2011 年全国高师学生英语教师职业技能竞赛日程

## 一、竞赛准备阶段：

1. 2011 年 8 月：全国高等师范院校外语教学研究协作组向各省(自治区、直辖市、新疆生产建设兵团)高等师范院校外语教学研究协作组、各高等师范院校教务处、外语学院(系、科)寄发《2011 年全国高师学生英语教师职业技能竞赛通知》和《全国高师学生英语教师职业技能竞赛简章》等文件。

2. 2011 年 8 月—9 月：各省级高师院校外语教学研究协作组向省级教委、厅、局高教处汇报，并与各高校外语系(科、室)协商成立本地省级赛区组委会，联系、确定本省级赛区赛点(参赛学校)，再向全国竞赛组委会写出书面汇总材料，同时在本地区宣传大赛，发动当地学生自愿报名参加。

3. 2011 年 9 月—10 月：大赛报名。

本届竞赛报名方式分两种：已建立了省级高师竞赛组委会的省份，由各院系直接向省级竞赛组委会报名和索取报名表，统一报名参赛；暂未成立省级高师竞赛组委会的各省份，可由参赛院校负责人代行省级组委会职责，直接向全国协作组秘书处报名和处理参赛有关事宜。

①2011 年 9 月 15 日—2011 年 10 月 15 日：各高校赛点向所在省级赛区组委会报名，并送交报名表和报名费。

②2011 年 10 月 1 日—2011 年 10 月 30 日：各省级竞赛组织机构向全国竞赛组委会办公室呈交报名汇总表和报名费。

4. 2011 年 9 月—11 月：全国竞赛组委会选聘专家命题、审题，并交办公室负责印制初、决赛赛卷和录制听力光盘等。

## 二、竞赛实施阶段：

1. 2010 年 11 月 1 日—11 月 15 日：全国竞赛组委会向各赛点统一寄

发初赛赛卷、答题卡和磁带。寄发可经邮寄或铁路托运,由各省级赛区组委会决定后告知全国竞赛组委会办公室照办。各接收单位务必严格做好赛卷和光盘的保存与保密工作。

2. 2011年11月10日—11月17日:各赛区和赛点组委会安排好初赛赛场,并进行监考人员培训。

3. 2011年11月20日上午9:00—11:30:全国统一时间进行初赛,初赛时间为150分钟。

4. 2011年11月20日—2011年11月30日:各赛区组委会组织初赛评卷,按分数评选出成绩合格、三等奖、优胜奖及决赛参赛选手,并将名单及有关情况报送所在省级赛区组委会。

5. 2011年12月下旬:由各省级赛区组委会统一安排决赛。全国竞赛组委会向各地提供决赛试题。

6. 2011年12月底前:省级赛区组委会组织评选出一等奖和二等奖,并将获奖名单及有关情况报送全国竞赛组委会。全国竞赛组委会可对决赛结果进行复查。

### 三、颁奖表彰评估阶段:

1. 2012年1月上旬:全国竞赛组委会向各省级赛区组委会寄发各类获奖证书和奖状,由各省级赛区组委会统一填写和颁发。

2. 2012年3月底前:各省级赛区组委会向全国竞赛组委会呈报本次大赛书面情况汇报、综合汇总表及赛卷分析报告等。

3. 2012年4-5月:全国竞赛组委会向全国公布一、二等奖获奖学生和获奖单位名单。

在本届竞赛实施过程中,各省级赛区组委会可根据竞赛文件精神,制订本地区具体实施办法。

全国高等师范院校外语教学研究协作组

二〇一一年八月二十日

# 全国高师学生英语教师职业技能竞赛简章

根据国家有关外语教育教学的政策法令,为进一步推进我国高校英语师范专业学生和部分有志于从事教育工作的综合院校学生的英语教师职业技能培养与培训,促进教师专业化发展,经教育部高等教育司批准,由全国高等师范院校外语教学研究协作组(以下简称“全国协作组”)举办全国高师学生英语教师职业技能竞赛(National Teaching Skills Contest for the English Majors of Higher Normal Schools),特制订本简章,作为竞赛的操作依据。

## 一、宗旨与目的

1、本竞赛的宗旨是落实科学发展观,全面推进素质教育;促进高师英语专业学生之英语教学技能(含隐性素质与显性素质)和综合运用能力的发展,以推动英语教师专业化的建设。

2、本竞赛的目的在于推动广大高校英语专业学生积极学习《义务教育法》,国家的教育方针、政策和教育部有关英语课改、教改的文件,自觉地进修英语外语教育教学理论,自觉地提高英语教学技能、英语综合运用能力等复合型英语教师的综合素质,缩短他们上岗后的适应期,帮助他们尽早成为优秀的中、小学英语教师。故竞赛面向全体高等师范院校及综合性大学英语专业学生,提倡“重在参与”的精神;评奖是参与的结果,不是竞赛的目的。

## 二、组织领导

1、竞赛由全国协作组及其各省、市、区协作组主办,天仁报业集团英语辅导报社、考试与评价杂志社联合承办。

2、竞赛每年进行一届。全国协作组于每届竞赛之前选聘协作组主要

领导成员和著名外语教育教学专家成立当年全国高师学生英语教师职业技能竞赛组织委员会(以下简称“全国竞赛组委会”)。全国竞赛组委会办公室设在全国协作组秘书处。

3、每个省(自治区、直辖市、新疆生产建设兵团)为省级赛区,由协作组在当地的工作委员会于每届竞赛前组成本地省级赛区组委会,统筹本省级赛区大赛工作。省级赛区组委会由省级协作组负责人、协作组成员、外语科研学术带头人和参赛院校负责人构成,各地应在征得省教育厅主管部门同意后进行操作。

尚未成立高等师范院校外语教学研究协作组的省、市、区,由全国协作组于每届竞赛之前经省教育厅高教处同意后委托某所院校组织本省内赛区组织工作。

4、参赛学校为赛点,赛点设立赛点组委会,按照赛区组委会的部署负责各赛点该届的竞赛工作。赛点负责人和成员由参赛院校主管院(校)长或教务处长担任。

5、每级参赛院校在参赛中要积极宣传并严格贯彻《全国高师学生英语教师职业技能竞赛简章》的规定和精神,并在平时教学活动中努力提高高师学生作为英语教师的教学技能和素质,必要时可进行适当的培训和集训活动。

### 三、参赛对象

1、全国师专、师院、教育学院、师大、职业学校、电大和综合大学的英语师范院系或英语专业1—4年级的专科、本科学生及硕士研究生,均可报名参赛。

2、中师英语专业的高年级学生可以比照专科学生报名参赛。

3、其他有志于将来从事英语教师职业及相关行业的学生。

4、本竞赛面向全体高师学生,重在参与,力避只选“尖子”学生参赛而置大多数学生于赛外的做法。

### 四、竞赛内容与方式

#### 1、竞赛内容

竞赛从我国高校学生英语教师综合素质的四个方面检查、培训其英

语外语的教学技能:

(1)宏观教育理念。对国家关于英语外语教育的政策、法令、教学大纲、课程标准等文献的理解。

(2)外语教学理论修养。英语外语教育教育的理论知识和普通教育学与教育心理学等相关知识及其在英语教学中的应用。

(3)英语教学技能。通过英语教学进行教育的技能;以英语课堂教学为对象的教材处理技能;教学行为和教学设备的操作技能;指导学生学习的技能;课内外教学活动的组织与引领技能;英语作为教学语言的修养与运用以及教学评估等技能。

(4)英语语言水平。以高校公共英语四级——英语专业八级考试的要求为考查范围。

## 2、竞赛方式

初赛采用书面测试,试卷包含上述四方面的内容,其中英语语言水平方面含听力测试。

决赛采用微型教学或说课形式,按赛项制作题签,参赛者分组抽签口头应赛。

## 五、命制赛题和制卷

### 1、制订命题大纲

全国协作组根据本简章的要求,邀请专家制订《全国高师学生英语教师职业技能竞赛命题大纲》。大纲经全国协作组工作会议通过并上报备案后,适用于各届竞赛。但每届赛事启动之前,可根据具体情况的发展,酌予修订。

### 2、命制赛题和试卷

每届竞赛的试卷,均由该届全国竞赛组委会聘请国内资深英语教育专家根据《全国高师学生英语教师职业技能竞赛命题大纲》及竞赛指导用书《英语教师职业技能手册》为初赛及决赛统一命题。命题后再聘请中外英语教育专家审题。

审题通过后由全国竞赛组委会交办公室统一制卷。赛卷及赛卷管理均

比照全国性规范外语考试的要求办理。

### 3、赛卷结构

赛题以现行专、本科英语教育专业教学大纲以及《全日制义务教育普通中学英语课程标准(实验稿)》和《普通高中英语课程标准(实验)》所涉及的内容及其实施操作能力为范围。

初赛赛卷中主、客观题各占一定比率,满分 150 分。其中,英语语言技能部分(含听力)70 分,英语外语教师教学技能的隐性素质 24 分,比如,师德、身心素质、英语外语教学理念、知识结构、学习能力、教育机智等。英语外语教师教学技能的显性素质 28 分,比如,掌握教学依据的技能,教材处理和组织教学活动的技能,教学的评估技能,教学行为的创新技能等等。综合性技能 28 分。决赛赛题采用题签,其结构为按赛项提出教材和比赛要求,限时作微型教学或说课,并答辩。

4、赛题分一级、二级两套,一级适用于专科学生及本科一、二年级学生,二级适用于本科三、四年级学生及硕士研究生。

## 六、程序和时间

### 1、报名

报名时间按每届竞赛日程安排确定。由各省级组委会根据全国竞赛组委会的统一安排组织报名。报名前要宣传大赛的宗旨,报名时要坚持学生自愿参加的原则,认真填写全国竞赛组委会制订的报名表,一式两份,赛点和省级赛区组委会各留一份,省级赛区组委会按专科、本科分别汇总后于报名后二周内,报送全国竞赛组委会。

### 2、寄发赛卷

(1)赛卷、答题卡及听力光盘和决赛题签由全国大赛组委会办公室依据审定后的赛题统一制作和寄发。故各赛点和省、地赛区组委会在报名结束后向全国竞赛组委会报送汇总材料时,必须准确地说明:各赛点的详细地址;专、本科参赛人数及所需赛卷和光盘数量;赛场(标准赛场为 30 名参赛者)数;赛卷保管人姓名以及接收地址;希望采用什么方式寄发试卷(邮寄或铁路托运)等。

(2)初赛赛卷按每个赛场 30 份,另加 2 份备用卷和答题卡,密封挂号邮寄或托运。

(3)决赛用的题签将密封后于决赛前寄达各赛区组委会,由比赛选手抽签定题。

### 3、初赛

2011 年竞赛初赛将在 11 月(2011 年 11 月 20 日)进行。初赛由各参赛院校赛点组织并负责阅卷;但不得改动、泄露全国竞赛组委会制订的赛卷及其评分标准。初赛评分后评出成绩合格、优胜奖、三等奖和决赛参赛选手,将其名单及相关情况填表送交当地省级赛区组委会。

### 4、决赛

决赛在初赛结束后一个月内进行,具体时间由各省级赛区确定。决赛由各省级赛区组委会组织全区决赛选手进行,评委由当地省级赛区组委会聘请资深外语教育专家 3-5 人组成。各位选手抽取题签后,给出 24 小时准备时间,再进行 10 分钟的微型教学或说课并答辩。决赛评分按全国竞赛组委会制订的评分标准执行。决赛评出一、二等奖。未参加初赛的学生不能直接进入决赛。

5、每届竞赛的具体操作日程,由当年全国竞赛组委会决定,在寄发竞赛通知时一并寄发各个省级赛区。

### 七、奖励办法

1、奖励分一、二、三等奖和优胜奖四个级别。获奖比例分别为 4%、6%、8%和 12%。各省级组委会可根据实际情况适当增设少量的省、校级奖励。

2、初赛成绩达到 75 分的参赛者将获得由全国高等师范院校外语教学研究协作组和国家基础教育实验中心外语教育研究中心联合颁发的合格证书。

3、由全国高等师范院校外语教学研究协作组和国家基础教育实验中心外语教育研究中心联合按获奖等级颁发获奖证书。

4、由全国协作组在《大学英语教学与研究》及相关专业报刊、网站([www.tefl-china.net](http://www.tefl-china.net))上公布一、二等奖得主及其所在学校的名单。

5、主办单位向获奖学校行政部门和各省教育厅高教处发布竞赛获奖情况。

6、全国协作组将在举办全国大学生英语夏令营等相关活动之际,选拔优秀获奖者参与相关活动。

#### 八、经费

本项竞赛不以赢利为目的。各省级赛区组委会根据当地物价水平可收取每位参赛者 30—70 元报名费,用于竞赛宣传、组织、发动、阅卷、颁奖等。全国大赛组委会收取初、决赛制卷、光盘和邮寄、联络、交通以及证书制作等成本费用共 10 元/人。

#### 汇款方式:

1. 邮局汇款:收款人:天仁时代(北京)技术发展有限公司

收款地址:北京市海淀区三里河路 1 号

二号办公楼四层(100044)

2. 银行汇款:收款人:天仁时代(北京)技术发展有限公司

开户行:中国工商银行北京首都体育馆支行

帐号:0200 0537 0920 0084 267

注:请各级大赛组委会负责人按照以上两种汇款方式汇款,汇款时请注明“高师学生竞赛参赛费”。任何其他帐户均不属本竞赛收款帐户,谨防短信诈骗等情况发生。

#### 九、本简章由全国高等师范院校外语教学研究协作组批准后试行

全国高等师范院校外语教学研究协作组

二〇一一年八月二十日



# 全国高师学生英语教师职业技能竞赛 命题大纲

## 一、命题原则

### 1. 总的理念

命题要落实科学发展观,宣传政府相关法规,体现《全国高师学生英语教师职业技能竞赛简章》所规定的宗旨、目的、内容、方式以及命题要求。

### 2. 技能考查与素质考查的统一

竞赛考查的技能含职业性的教育教学技巧与能力,以及英语语言基础知识、基本技能与包含教学语言的英语综合运用能力。以上均为英语教师专业素质的重要组成成分,又都是进行素质教育的手段,所以教学技能是教师素质所具功能的物化,命题要着眼考查技能而落实于素质。

### 3. 内容要做到理论与实践、改革追求与实践操作两方面的动态平衡

人的素质是以人的先天性的生理、心理的自然物质为基础,通过社会环境影响、教育、学习以及社会实践而形成的稳定的属性,所以素质的形成与稳定主要靠社会实践,包含校内外、课内外之显性的和隐性的教育与活动实践。故以素质为必要物质基础的教学技能的形成与巩固,同样依靠社会实践,英语语言技能也不例外。但理论对素质和技能的形成与稳定具有导向作用、有序化作用和升华作用,是必不可少的。理论与实践相比,实践是第一位的。因此命题的内容要侧重实践中所形成并为实践所需要的技能,用实践去印证理论,用理论去解决实践问题。不单从书本出发,力求做到实践与理论的动态平衡。与此相应,英语外语课改、教改的追求必然高于现实,而其实施又不能不从现实启步。因此,命题内容既要注重改革追求,更要着眼实际操作技能的完善与创新,使两者保持动态的平衡。

### 4. 教育与检查相结合的难度标准

本竞赛系通过竞赛方式激励高师英语专业学生提高自身的教学技

能,促进其专业意识。因此赛题既要从教师职业角度检查英语教师教学技能的现状,又要传播英语教师教学技能的基本规范;从而使参赛者在自我检查教学技能水平的同时,又接受到英语教师教学技能的继续教育。所以赛题难度应立足于英语教师教学技能的普及教育,兼顾检查作用;不能命制偏题、怪题和过于专业化的赛题。

#### 5. 赛题具有广泛的可接受性

根据上述四原则命制的赛题,必须具有广泛的可接受性。这意味着要做到五个必须:第一,必须宣传国家教育和英语外语教育的方针政策和法规,从而为教育行政部门所接受。第二,必须体现赛事进行阶段英语教师继续教育之基本内容的主要部分,从而为师训部门和英语教师所接受。第三,必须有助于未来英语教师学好外语教育课程,比如,英语教学理论、相关教育学科、外语教育实验等等,为建设英语教师专业化和与英语教师的岗前培训和在岗培训相补互促,以便高等师范院校英语专业的师生乐于接受。第四,必须保证大赛的社会效益,吸引全社会关心、支持英语教师的培训工作,从而为社会有关人士(如学生家长、各科教师、社区活动家)所接受。第五,必须适应参赛者的个性差异及其不同的经验与学力,故题量要多,以便参赛者选做,从而被不同参赛者所接受、认可。

#### 6. 赛题的通用性

考虑到在职英语教师与培养中的英语教师对教学技能的要求与培训内容都应相通互促,在贯串上述命题原则的基础上,赛题还应具有通用性。这种通用性反映于三方面:

(1)反映基础教育特点的内容:即专科、本科及硕士研究生都宜使用的赛题。

(2)沟通高师英语专业与基础教育英语两类活动共同需要的内容;这指基础教育英语师资培训和高师英语专业教育都得重视的内容,即高师英语专业学生与中学英语教师可以通用的赛题。

(3)标示一般高校毕业生从事英语教师工作者岗前培训需求与中学英语教师基本教学技能的内容,这指大赛赛题应在一定范围为从事

英语教学之非高师毕业生接受师范培训提供合用资源。

### 7. 赛题的特殊性

除了通用性之外,一级(专科及本科一、二年级)、二级(本科三、四年级及硕士研究生)赛题还必须突出各自的特殊性。比如,一级赛题突出双基和口语教学的技能,二级赛题突出以扩大输入为基础的全面训练技能。

## 二、赛题划块

1. 初赛赛题划块:一级、二级两卷;每卷均含两大块:教学技能与英语语言技能。

(1)教学技能部分划分为三块:教学技能的隐性素质、显性教学技能与综合性技能。

#### 1)教学技能的隐性素质(共 24 分)

这种常常不直接表现为教学技能的素质是形成教学技能的重要基础,是许多教学技能的隐性源泉,如师德、教育教学理念、相关知识面、应变能力、学习能力等。

#### 2)显性教学技能(共 28 分)

指英语教师的教学操作性技能,是外语教学法及相关理论的具体运用,如教学设计能力,教材处理技能,教学手段运用技能,课堂教学的基本技能,掌握英语教育全过程的技能,接近学生的技能等。

#### 3)综合性技能(共 28 分)

主要考查英语专业知识与教学技能的综合运用能力。

#### (2)英语语言技能部分分为两块。

英语语言综合运用能力指作为发展英语教师教学技能之重要基础的英语知识、基本技能和包含教学语言之英语综合运用能力。所以这里所说的语言综合运用能力比语言学和语言教学中相应术语的含义更广。

#### 1)英语基础知识、基本技能和综合运用能力的笔试块(共 50 分)

赛题将侧重考查语言基础知识和基本技能,以及把英语作为教学语言与交际语言的综合运用能力。但均通过综合运用进行考查,不孤立地考查知识与技能,其深浅度的掌握,以 70%的考题考查中学英语教材和课堂

教学所涉及的英语运用内容,其余 30%以高中英语终点水平为起点,由易而难,一级(专科及本科一、二年级)、二级(本科三、四年级及硕士研究生)赛题中最难的题分别以公共英语考试之 4-6 级和英语专业考试 4-8 级的水平为限。

## 2) 听力考查块(共 20 分)

要求从交流沟通角度考查听音理解和听后的应对能力,不孤立地考查辨音能力。赛题的 60%为中学英语教学大纲/课程标准所规定的日常交际用语/话题;20%为课堂教学所用教学语言;其余 20%以高三听力水平为起点,由易而难,最难的题不超过英语专业专科、本科听力课程的要求。

2. 决赛题签划分为两块:一级(专科及本科一、二年级)和二级(本科三、四年级及硕士研究生)。

### (1) 决赛题签要求

决赛题以实际操作为中心,系融教学基本技能与语言综合运用能力为一体的教学题目,它分为一级和二级两组。两组都采用题签,要求相同但教材、内容、类型不同。每一位参赛者提前 24 小时抽签定内容,后进行 10 分钟的“说课”并答辩。参加一级考试的高师学生从一级决赛签中抽取题签,参加二级考试的高师学生从二级决赛签中抽取题签。

### (2) 决赛题签的内容

每一题签都先从经教育部教材审查委员会审核通过的小学、初中、高中英语教材中随机选定一种作为命题依据,再从所选课本中指定某一教学内容,提出教学要求,作为参赛者进行“说课”的依据。每一题签都要直接、间接地考查以下内容的全部或部分:教学观点(教育观、学生主体观、创新观、实践观等)的表现,教学重点的取舍,教学内容前后的联系,教学效益的覆盖面,学生活动的组织,教学语言、教学行为和应变能力。

## 三、赛卷结构

### 1. 教学技能部分隐性素质的赛题结构

这部分共设 6 类隐性素质(可表现出多种不同的教学技能),每类设五个赛项,这些赛项互相联系,但以每一个赛项为侧重点命题 1 个,共 30 题。参赛者从各类的 5 题中选做 4 题,共选做 24 题,每题 1 分。

### (1) 师德

赛项:爱党爱国的政治信念;以创新为核心的素质教育思想;以教育家的胸怀热爱学生;八荣八耻的情操和以身作则的师范;严谨的工作态度和勇于探索的创新精神。

### (2) 教育教学理念

赛项:学生主体的教育思想;英语教学为儿童、少年、青年之素质教育服务的思想;以运用能力为中心培养学生可持续发展的英语教学目的观;从实际出发的教学活动观;“教学相长”、“教研相长”的英语教学过程观。

### (3) 身心素质

赛项:健康的生活习惯;灵敏的想象力和较强的情境适应能力;丰富的情感与多项的思维,联想;诲人不倦的宽广胸怀与善于合作的作风;善于开发学生的优点和培养其创新思维的学风;熟悉初中、高中学生之不同生理、心理特点并能对他们的言行进行移情体验。

### (4) 知识结构

赛项:对《义务教育法》、各学段英语课程标准及教学大纲、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》及“国培计划”等国家关于教育的其它政策、法规的了解;中外文化和母语文化的一般修养;读过或了解国内外出版的有关英语教学的理论专著,比如,英语教学法、语言教学理论、英语测试、英语教育教学研究方法等;了解应用语言学、语用学、心理语言学、外语测试等学科与英语教学的关系;读过或了解与英语教学相关的教育科学著作,如教育学、教学论、教育心理学、教育测量等。

### (5) 学习能力

赛项:善于联想、反思的学习风格;向书本学习、向实践学习、向学生学习的策略;指导学生学会学习的修养;结合自己的实际选择与创造学习方法;善于自我调控的元认知策略。

### (6) 教育机智,即应变能力

赛项:实施“个别对待,因材施教”之特点的策略;课堂偶发事件的处理能力;根据实际情况组合不同情境进行交流、练习、活动的的能力;洞察学生需求和反馈的能力;灵活掌握奖惩与化解矛盾的能力。

## 2. 教学技能部分显性素质的赛题结构

这部分设7类以显性素质为内涵的技能,每类设5个赛项,每项1题,共35题。参赛者从每类中选做4题,共选做28题,每题1分。每类赛题中标有特殊符号的是二级赛卷的必选题。

### (1)掌握教学依据的技能

赛项:掌握教学大纲/课程标准中的目的,目标以及施教要求等,尤其是课标所定1-2级,3-5级和6-7级的目标以及施教的要求;了解教材的特点和思路(编写的理论依据);了解在英语教学中实施素质教育的基本要求和途径;了解自己和当地学生当前的主要要求并予以满足;了解自己和本校在英语教学中的优势、劣势,以做到能扬长避短。

### (2)教材处理和组织教学活动的技能

赛项:对教材的取舍、增删、分割与搭配的技能;选择重点与化难为易的技能;新旧联系与前瞻的技能;把教材转化为沟通活动并组织实施的技能;以教材为核心,开发,选用多种教学资源的技能。

### (3)实施课堂教学的技能

赛项:模仿与表达的技能;以英语作为教学语言的运用技能;掌握教学动态的技能;组织学生活动的技能;教学中进行教育,尤其是应对中外文化差异的技能。

### (4)教学的创造技能

赛项:有效地创设教学情境或制作课件;应学生的需要变化教学方法和运用传统的或现代多媒体等技术手段;发现并解决教学中的问题;提高活动效果以减轻学习负担;结合学生情况引用外地经验和教学法理论。

### (5)教学行为的基本技能

赛项:听、说、读、写、唱、画、做的技能;使用教学技术设备的技能;讲、练、动、体态语的组合与运用技能;课堂行为的组织与协调技能;掌握学生年龄特征和思想动态并激发其积极学习的技能。

### (6)指导学习和引发创新意识的技能

赛项:选取、创造适用于学生的学习方法的技能;培养学生自学能力的技能;创造性转述的技能;引导逆向思维与标新立异的技能;自我评价

和错误分析的技能。

#### (7)接近学生的技能

赛项:尊重学生及其家长的合理需求与习惯;掌握学生身心发展和人际关系的动态并耐心、友善地对应;发掘,发扬学生智力因素和非智力因素的积极作用;公正、诚实的追求。

#### (8)逻辑思维与评价的技能

赛项:组织教学活动和解决问题时遵循严格的逻辑顺序而又不排除“例外性”的调整;分析与综合、演绎与归纳以及比较与类推的综合运用;突出重点与照顾一般的辩证能力;过程性评价、诊断性评价与形成性评价的操作技能;奖惩结合以激发学习动力的技能。

#### (9)科研技能

赛项:选题和论证的技能;设计研究步骤的技能;问卷调查的技能;实验研究的技能;研究教材和总结经验的能力。

#### (10)自我管理的技能

赛项:谦逊而自信;良好言、形、表情的仪表;自控而幽默的修养;适应学生身心特点和思想现状而调整接近方式的技能;勇于坦承自己的失误与过失。

### 3. 英语语言能力部分的结构

按划块要求,采用英语水平测试笔试卷的规范结构,共 50 分。

### 4. 英语听能部分的结构

按划块要求,采用规范的听能测试卷结构,共 20 分。

### 5. 决赛题签的结构

决赛题签按“说课”形式命制,每个组别共设 8 种类型(听说课,词汇课、语音课、语法课,讲练课,阅读课,写作课,导入课,新授课,复习课)。每个类型 5 个赛项,5 个赛项类型相同但内容不同。命题将着眼于微型教学技能的考查。专科、本科各 20 个题签。20 个题签抽完后,可再重复抽用。提前 24 小时抽签,决赛者按所抽题签提出的教材和要求,进行 10 分钟的“说课”,并进行答辩;“说课”和答辩要求尽可能使用英语,适当使用汉语,答辩可用汉语分析和解释。建议评分采用九堆评分法(即先只记 A、B、C 三

级,再把每级又分成上、中、下三级,共九级,第一级 100 分,以下每一级递减 10 分)。省级赛区组委会也可根据实际情况制定评分标准和办法。

### (1)导入技能

指引入新教材,也称切入,系热身性质的预备活动。

赛项:导入内容兼顾结构与功能;导入对相关情境、背景の利用;各种形式的导入技巧;导入内容的新旧联系;导入活动对其后续学习的积极作用。

比赛要求:导入也可由参赛者讲解或活动完成,但不可成为单纯的讲授灌输;导入要做好新旧联系;导入要清晰简明,示范准确;导入教材要突出重点;导入要有助于激活学生思维。

### (2)游戏、表演等活动的技能

赛项:各种活动之学习重点的选择和由易到难的安排;活动结构的掌握与学生积极性的发挥;多种活动形式的穿插与结合;个体活动、班组活动与讲解的穿插,活动的投入与效益。

比赛要求:参赛者要成为优秀的组织者与引导者;活动要力求灵活简易并能展示合作学习的精神;活动要重视个体的学习劳动并有利于学生双基训练;活动要特别照顾差生、优生;活动要取得教学的实效。

### (3)促学技能

培养学生学习能力和评价学习过程等促进学生自主学习的技能。

赛项:提问技能;评价技能;训练学习策略的技能;安排课内外自学的技能;个别对待的技能。

比赛要求:课堂以学生学习为主;参赛者从不同角度开发学生主动学习的潜力和更有效地发挥其潜力;给学生提供创造性学习的时空;激发学生掌握自己学习的动力。

### (4)将所学内容系统化的技能

这指一课末或一单元、期中、期末之际对已学内容的归纳、总结、检查、巩固复习,其作用是不同程度地加深、扩展、运用学过的内容。

赛项:将刚学或已学知识、技能、能力系统化;检查需要牢记的已学教材;竞赛性的巩固活动;口头沟通性的巩固活动、笔头巩固活动。

比赛要求:系统化的巩固复习活动要有助于记忆和提高学习信心并落实于学生;参赛者只是推动学生自己进行巩固复习的引导者;巩固复习的内容要以结构或功能作为支持点而进行扩展、变化;巩固复习还要口笔兼顾,不可偏废;巩固复习内容宜偏向综合运用。

#### (5)听说训练技能

赛项:听能训练的取材与组织;训练开口的技能;听写的运用;口语教学的设计;交流活动表演

比赛要求:在听能教学方面,主要训练连贯地听取信息,不逐词逐句听;区别听辨能力与听能交流能力;开口训练要长期坚持,听写是便于坚持并具多种功能的训练形式;掌握口语发展的层次;帮助学生有话可说,而不是照本宣科。

#### (6)课文阅读训练的技能

赛项:关键词语与典范句段的教学;推测词义与略读教学;课文教学与听能、写作、口语训练的联系与组合;速读教学;课外及网上阅读。

比赛要求:课文阅读教学首先是训练阅读理解能力,其中推测词义很重要;课文阅读要涉及语言知识,但分析、运用知识只是读懂的手段;读要着眼语篇,过程须从大到小,又从小到大;精读、泛读要互促互保,精泛结合;课外阅读材料要浅而多,并适当摄取新鲜词语。

#### (7)写作训练技能

赛项:控制性写作的步骤;自由写作的条件。

比赛要求:写作教学最好由控制性写作到自由写作;由于实践中大多淡化控制,所以可以从联句过渡到一般应用文写作;再从改写、仿写到命题作文;书写可为联句打基础;听写为写作训练储备规范的英语语料。

#### (8)词汇、语音、语法的教学技能

赛项:拼读技能培养的多渠道与长期性;词汇教学的广泛联系与循环;语法教学之隐含性与简明性;基础知识与基本技能的互补互促;语言知识与培养英语运用速度和准确性的作用。

比赛要求:语言知识的教学靠日积月累之功;英语外语的语言知识教学不同于英语二语习得;语言知识教学不能脱离语言运用;语言知识教学

要从入门之际开始,语言知识的内容为语言、词汇、语法的结构、功能和语用。

#### 四、赛题题型

1. 职业技能竞赛初赛笔试赛题题型。包括是非判断题、选择题、填空题、简答题、排错题等题型。

例 1. 是非判断题:隐性素质之教育教学理念类学生主体赛项的赛题:

甲:以学生为主体的教育思想体现于按学生的要求办事,学生如客户,教师要为他服务。

乙:是。(√,×)

例 2. 填空题:隐性素质之知识结构类法规赛项之赛题:

英语教学涉及教材、教学大纲/课程标准、课堂教学理论、教学评价原则以及义务教育法。其中具有指令性效力的文献是\_\_\_\_\_。

2. 初赛英语语言能力的笔试和听能赛题。采用英语水平测试和听能测试的通用题型,主客观题型并用。

3. 决赛赛题。采用题签,抽签后进行“说课”。

例 3. 专科组题签

说课类型:写作课

主要教材:读完 Go for it Unit II Section B 3a 之后,仿写电子邮件。

比赛要求:

1. 由口头而笔头或由笔头而口头;
2. 在熟悉本课课文所写电子邮件格式后进行仿写;
3. 由个别学生示例后,再全班写;
4. 提出仿写要求、步骤和备用语句。

例 4. 本科组题签

说课类型:导入课/ Warming up

主要教材:人民教育出版社高中(人教修订)(1A Unit 7 Cultural relics)

比赛要求:侧重导入内容的新旧联系;导入教材突出重点;要求把“导入”分为猜、说、想、看、读等连贯活动,说明各个活动的内容。

#### 五、赛前选读参考书目

1.《英语教师职业技能手册》，全国高等师范院校外语教学研究协作组、国家基础教育实验中心外语教育研究中心联合编制。

(一)文件

2. 中共中央文献研究室编,邓小平同志论教育,人民教育出版社。

3. 胡锦涛同志在全国优秀教师代表座谈会上的讲话,中国教育报,2007年9月1日。

4. 中华人民共和国义务教育法。2006年9月1日起实行。

5. 教育部2000年修订的初、高中英语教学大纲(修订试用本),人民教育出版社,2000。

6. 教育部制订,全日制义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿),北京师范大学出版社,2001。

7. 教育部制订,普通高中英语课程标准(实验),人民教育出版社,2003。

8. 教育部审订通过的各种初中、高中英语教材(可侧重读自己教的教材)。

9. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)。

10. “国培计划”相关文件。

(二)专著参考书目

11. 王初明,应用心理语言学,湖南教育出版社,1999。

12. 英语“四位一体”教学法学习手册,2007。

13. 束定芳,外语教学改革:问题与对策,上海教育出版社,2005。

14. 朱晓燕,中学英语新教师学科教学知识的发展(英语本),南京师大出版社,2004。

15. 何广铿,英语教学研究,广东高等教育出版社,2002。

16. 何自然,语用学与英语学习,上海教育出版社,1997。

17. 吴道存,怎样教好英语,人民教育出版社,1991。

18. 李力、陈治安,Language Culture and TEFL,西南师大出版社,1997。

19. 李观仪,具有中国特色的英语教学法,上海外语教育出版社,

1995。

20. 李少伶、周真,少数民族地区英语教学改革研究,云南大学出版社,2005。

21. 沈畔阳,语境理论与教学实践,《高师英语教学与研究》,2006.3。

22. 张正东,外语教育学,科学出版社,1999。

23. 张正东、杜培俸,外语教育实验理论与实践,四川教育出版社,1993。

24. 张正东、杜培俸,外语立体化教学法的原理与模式,科学出版社,2000。

25. 张正东,张正东英语教育自选集,外语教学与研究出版社,2007。

26. 胡春洞,英语学习论,广西教育出版社,1998。

27. 桂诗春,心理语言学,上海外语教育出版社,1985。

28. 桂诗春,应用语言学,湖南教育出版社,1988。

29. 章兼中,外语教育学,浙江教育出版社,1997。

30. 章兼中,小学英语教育学,山西高校联合出版社,1996。

31. 曾葡初,英语教学环境论,人民教育出版社;安徽教育出版社,2005。

32. 魏立明,英语课程与教学论,东北师大出版社,2005。

### (三)论文参考书目

33. 张正东,谈谈怎样教外语,《基础教育外语教学研究》,2001.3-4。

34. 桂诗春,当前外语教学的几个误区,《桂诗春英语教育自选集》。

35. 包天仁,运用母语教授外语,《基础教育外语教学研究》,2009。

36. 包天仁,中国英语教学—困局与出路,《基础教育外语教学研究》,2009.2。

37. 包天仁,参加“两会”启示录,《基础教育外语教学研究》,2009.5。

38. 包天仁,论知识能力,《基础教育外语教学研究》,2008.6。

39. 包天仁,“有效教学”的无效成因,《基础教育外语教学研究》,2008.7。

40. 孔德惠,关于现实当中任务型教学的缺陷,《外语教学法研究》,

2010.10。

41. 章兼中,人本主义心理学与外语教学,《外语教学法研究》,2011.4。

42. 宋晓梦,是二语教学还是外语教学?访包天仁教授,光明日报,2001年3月30日《教育周刊》。

43. 陈昌义,“外语”与“第二语言”不能混为一谈,《外语界》,2001.3。

44. 杨小鹏,从语言教学看语言的分类,《基础教育外语教学研究》,2001.3。

45. 李永大,知识传授者是英语教师的最基本角色,《外语教学法研究》,2011.1。

46. Donald Freeman and Jack C.Richards (编),语言教学中的教师进修,上海外语教育出版社,2002。

47. 中小学优秀外语教师出国留学奖学金项目全国统一选拔考试指南,国家基础教育实验中心外语教育研究中心,2009。

(四)专业期刊参考书目

48. 中小学外语教学,北师大主办。

49. 中小学英语教学与研究,华东师大主办。

50. 基础教育外语教学研究,国家基础教育实验中心外语教育研究中心主办。

51. 大学英语教学与研究,全国高等师范院校外语教学研究协作组、高等学校大学外语教学研究会联合主办。

52. 外语界,上海外国语大学主办。

# 2011 年全国高师学生英语教师职业技能竞赛 组织委员会成员名单

## 主任委员

包天仁	全国高等师范院校外语教学研究协作组	组 长
-----	-------------------	-----

## 顾 问

刘向虹	教育部高等教育司	处 长
王淑荣	教育部高教司文科处	副处长
唐京伟	教育部师范教育司教师培训处	处 长
陈 琳	北京外国语大学	教 授
桂诗春	广东外国语学院	教 授
杨 忠	东北师范大学	教 授

## 副主任委员

(以下按姓氏笔划为序)

吕中舌	清华大学	教 授
文 旭	西南大学	教 授
易代钊	北京师范大学	教 授
张绍杰	东北师范大学	教 授
章兼中	华东师范大学	教 授
周流溪	北京师范大学	教 授
张春柏	华东师范大学	教 授
原一川	云南师范大学	教 授
林大津	福建师范大学	教 授
郭爱先	新乡学院	教 授

## 委 员

马占祥	内蒙古师范大学	教 授
杨 敏	山东师范大学	教 授
李正栓	河北师范大学	教 授
李 晓	广西师范学院	教 授
刘玉红	广西师范大学	教 授

赵志义	青海师范大学	教授
曹湘红	新疆师范大学	教授
范革新	沈阳师范大学	教授
孙胜忠	安徽师范大学	教授
谢贤德	淮北师范大学	教授
田凤俊	宁夏师范学院	教授
李贵苍	浙江师范大学	教授
刘瑾	贵州师范大学	教授
李竹青	贵阳学院	教授
吴显友	重庆师范大学	教授
罗桂保	兰州城市学院	教授
岳春芳	唐山师范学院	副教授
杨蕾达	海南师范大学	教授
罗再香	内江师范学院	教授
杜平	西华师范大学	教授
嵇敏	四川师范大学	教授
王相锋	吉林师范大学	教授
狄强羽	通化师范学院	教授
郭翠莲	武夷学院	教授
崔建斌	西安文理学院	教授
冯智文	云南师范大学	教授
朱黎勇	玉溪师范学院	教授
肖建芳	广东外语外贸大学	副教授
程可拉	湛江师范学院	教授
姜涛	哈尔滨师范大学	教授
邓颖玲	湖南师范大学	教授
熊沐清	湘潭大学	教授
田金平	山西师范大学	教授
戴建东	太原师范学院	教授
蔡龙权	上海师范大学	教授
顾刚	天津师范大学	教授
余健明	黄冈师范学院	教授
李文中	河南师范大学	教授
章少泉	江西师范大学	教授
张莉	江苏省教育学院	副教授