



樂山師範學院
Leshan Normal University

本科教学质量报告

(2017-2018 学年)

乐山师范学院

二〇一八年十二月

乐山师范学院 2017-2018 学年本科教学质量报告

乐山师范学院始建于 1978 年，地处世界自然与文化双遗产所在地、世界文化名人郭沫若的故乡——乐山市，1938-1946 年，国立武汉大学在此办学八年。2000 年 3 月经教育部批准，由原乐山师范高等专科学校、乐山教育学院合并升格为四川省省属普通本科院校。2006 年通过教育部本科教学工作水平评估并获良好等级。2012 年纳入教育部“东部高校对口支援西部高校计划”，由武汉大学对口支援建设，从 2013 年开始与武汉大学联合培养本科生。40 年来，学校弘扬“敢为人先、臻于至善”的大学精神，践行“弘毅自强、笃学践行”的校训，贯彻“内涵发展、质量提升、特色凝聚”的办学理念，主动适应国家和区域经济社会发展需求，以就业为导向，发挥教师教育优势，适应现代服务业需要，现已发展为立足四川、面向西部、辐射全国、以教师教育为本、非教师教育并重的多科性应用型院校。

2017-2018 学年度，学校深入贯彻落实教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》精神，以“审核评估”及整改为契机，坚持“以评促建、评建结合”理念，围绕“应用型人才培养”核心，积极推进教学建设与改革、优化 2017 版人才培养方案、加强专业建设与课程建设、进一步加强教学模式与方法改革，不断提升专业建设水平和人才培养质量。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：以就业和社会需求为导向，培养德才兼备、身心健康、职业能力高的高素质人才。

学校服务面向：立足四川，面向全国，适应现代服务业和基本公共教育服务体系建设需要，为区域经济社会发展服务。

（二）本科专业设置情况

学校设有 16 个教学院，59 个本科专业，涵盖文、理、工、教、经、管、法、农、艺九大学科门类，具体见表 1。

表 1 乐山师范学院本科专业布局结构

学科门类	教育学	文学	理学	工学	法学	经济学	管理学	农学	艺术学	合计
专业数量	9	9	10	8	3	3	8	1	8	59
百分比(%)	15.25	15.25	16.95	13.56	5.08	5.08	13.56	1.7	13.56	100

（三）全日制在校学生情况

学校全日制在校生总规模为 18409 人，比上一学年净增 2376 人；其中在校本科生 17205 人，净增 2735 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 93.45%，同比增长了 8.98%。普通高职(含专科)生 1012 人，减少 579 人，专科办学规模进一步萎缩。留学生 84 人。

（四）本科生生源质量

2018 年，学校面向全国 29 个省招生，其中理科招生省份 25 个，文科招生省份 23 个。学校建立传统与网络媒体、线下与线上相结合的多样化宣传平台，组织专家学者走进中学开展生涯指导、文化传承、科技服务等招生宣传工作，吸引更多优质生源。2018 年计划招生数 5479，实际录取 5529 人。生源质量持续提高：本科文理科分别高出省控线 46 分和 58 分，录取分数均创新高，高于一本线录取的文理科学生分数分别有 30 个和 22 个；省内本科一志愿一次录满，共招收 4821 人；省外生源质量持续提高，共招生 708 人。

残疾人招生结构不断优化：在稳定总体规模的基础上，适度调整本专科学生招生比例，本科学生招生人数增加至 20 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

2017-2018 学年，学校实施“博士化”工程，加强“双师双能型”教师队伍建设，通过引进、培养、校外聘用等举措加强教师队伍建设，形成了一支老中青结合、以中青年为主，学历结构、职称结构、年龄结构、学缘结构合理、发展趋势良好，适应本科教学需要的教师队伍。

学校现有专任教师 1080 人，外聘教师 326 人。折合教师总数为 1243 人。按折合学生数 21445 人计算，生师比为 17.25，同比下降 2.83。

2018 学年新增公示“双师双能型”教师 135 人，全校“双师双能型”教师达到 381 人，约占专任教师总数的 35.27%。具有高级职称的专任教师 419 人，占专任教

师的比例为 38.8%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 812 人，占专任教师的比例为 75.19%。见表 2。

截止 2018 学年，我校有省级教学名师 4 人，享受国务院政府津贴的专家 6 人，四川省有突出贡献中青年专家 3 人，四川省学术和技术带头人 5 人，四川省学术和技术带头人后备人选 18 人，乐山市各类拔尖、优秀人才 32 人。有 63 名教师在武汉大学、电子科技大学、四川师范大学、西南大学等学校担任兼职博士、硕士研究生导师。

表 2 乐山师范学院教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		1080	/
职称	正高级	138	12.78
	副高级	281	26.02
	中级	373	34.54
	初级及未评级	288	26.67
学位	博士	182	16.85
	硕士	630	58.33
	学士	254	23.52
	无学位	14	1.30
年龄	30 岁及以下	185	17.13
	31-40 岁	399	36.94
	41-50 岁	314	29.07
	51 岁及以上	182	16.85

（二）本科主讲教师情况

学校严把主讲教师质量关，主讲教师均具有讲师职称或硕士以上学历；高度重视教授、副教授承担本科教学工作，2017 年发布《关于落实非教学单位的教师为本科生授课的通知》，进一步明确要求机关教辅单位的教授、副教授每学年至少要为本科生讲授一门课，每学年上课学时不低于 64 学时。截止 2018 学年度末，绝大多数教授、副教授都能坚持从事本科教学工作，一大批高水平的教师活跃在教学一线，高职称教师除课堂教学以外，还积极承担本科生实践实习、创新创业、毕业论文、学

科竞赛和 IPD 项目（本科生“个性化的专业发展”项目）、考研指导等本科人才培养工作。

主讲本科课程的教授人数达到 104 人，教授承担的课程门次数为 623，占总课程门次数的 30.26%。

（三）本科教学日常运行经费投入

学校以教学为中心，坚持“统筹兼顾、教学优先”的经费投入原则，建立健全经费投入机制，优先保障教学投入；合理分配教学经费，“四项经费”确保教学运行；科学预算教学经费，严格经费使用管理，努力提高经费使用效益。本学年度本科教学日常运行经费投入为：本科教学日常运行支出为 3452.88 万元，本科实验经费支出为 357.71 万元，本科实习经费支出为 279.14 万元；生均本科教学日常运行支出为 1895.42 元，生均本科实验经费为 207.91 元，生均实习经费为 162.24 元。

（四）教学设施

1. 教学用房

学校总占地面积 77.09 万平米，校舍总面积为 43.28 万平米。其中教学行政用房面积 19.73 万平米。学生宿舍面积为 11.92 万平米，体育馆面积 9933.7 平米。运动场 8 个，面积 5.16 万平米。生均教学行政用房面积为 10.72 平米，生均宿舍面积 6.9 平米。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 17426.71 万元，生均教学科研仪器设备 8126 元。当年新增教学科研仪器设备值 2504.66 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.37%。

学校现有基础实验室和专业实验室 435 个，其中省级重点实验室 4 个。

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆总面积达到 22,573.82m²，阅览室座位数 2,460 个。图书馆有纸质图书 190.1896 万册，新增 5.5304 万册。生均纸质图书 88.69 册。电子图书 83000GB，新增 13000GB。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 12,010Mbps。网络接入信息点数量 12,382 个。电子邮件系统用户数 830 个。管理信息系统数据总量 56GB。

信息化工作人员 14 人。

三、教学改革与建设

2017-2018 学年度，学校坚持以人才培养为根本，围绕人才培养总目标，深化教学改革，探索多元人才培养模式；加强课堂教学模式方法改革，提升课堂教学质量；持续完善实践教学体系，强化学生实践能力和创新创业能力培养。学校以教学改革为驱动，以教学建设为保障，切实加强专业建设、课程建设、教学团队建设，进一步深化人才培养模式、课程体系、实践教学等方面的教学改革，取得了显著成绩。2017 年 12 月 20 日《中国教育报》报道“砥砺奋进勇探索特教路上结硕果—乐山师范学院基于残障学生教育康复需求的特殊教育专业综合改革与实践”。2018 年 4 月 12 日《光明日报》报道“乐山师范学院：扎根教育 40 年勇立潮头敢争先”。

（一）教学改革

1. 教学研究与教改

学校全面贯彻落实《教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》，加强顶层设计，紧紧围绕国家与区域经济社会发展的需求，优化结构，打造应用型专业结构体系；进一步明确人才培养目标与质量标准，培养品德高尚、基础扎实、专业过硬，具有职业首岗胜任能力与可持续发展能力的高素质应用型人才；加强课程体系建设，坚持专业基础与职业能力并重，构建校企、校校、校地合作的开放式人才培养模式；深化教学模式与方法改革，积极探索互动式、探究式、启发式、翻转课堂、混合式等教学模式与方法改革。

2017-2018 学年度，我校教师主持建设的省级及以上教研教改及质量工程项目 74 项，见表 3。

表 3 2016-2017 学年主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
人才培养模式创新实验区	0	2	2
综合改革试点专业	1	11	12
卓越计划项目	0	11	11
特色专业	0	7	7
应用型示范专业	0	3	3
大学生校外实践教育基地	1	2	3
实验教学示范中心	0	5	5

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
创新创业示范课	0	2	2
精品资源共享课	1	21	22
精品在线开放课程	0	7	7

获得四川省高等教育教学成果奖 5 项，其中一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项；获得四川省普教教学成果奖 3 项。见表 4。

表 4 2017-2018 学年省级教学成果奖获奖情况统计表

类别	项目名称	级别
2017 年高教 成果奖（川府 函〔2018〕64 号）（第八届）	基于残障学生教育康复需求的特殊教育专业综合改革的探索与实践	一等奖
	地方高校“金字塔”型公共艺术教育模式的探索与实践	二等奖
	对接基础教育：地方高师院校师范生职业能力培养改革与实践	二等奖
	“1121”体系：应用型地方本科院校大学生创新实践能力培养改革与实践	三等奖
	增强“三业”契合，“七维度”深化旅游管理专业的应用性综合改革与实践	三等奖
2017 年普教 成果奖（川府 函〔2018〕64 号）（第六届）	西部农村小学实施英语新课标的语言生态环境构建研究与实践	三等奖
	中职英语教师有效培训模式的研究与实践	三等奖
	中职本科一体化培养旅游类职教师资实践研究	三等奖

2. 人才培养模式创新与实践

(1) 继续实施教改实验班

学校于 2011 年起实施教改实验班，加强教改实验班的建设与管理，保证实验班的改革效果。法管学院“行政职业能力培养实验班”、生科学院“生物科学教改实验班”、物电学院“电子类职教教师培养实验班”的人才培养成效已经初步显现。

(2) 升级与武汉大学联合培养本科生项目

根据《教育部办公厅关于做好对口支援高校联合培养本科生等有关工作的通知》，以及《武汉大学对口支援乐山师范学院协议书》精神，学校与武汉大学达成了联合培养本科生的协议。从 2013 年起，每学年从对口专业选拔优秀本科生到武汉大学随

班就读。2017年9月，首批采用“1+2+1”模式开展联合培养的15名本科生赴武汉大学进行为期2学年的交流学习，促进了联合培养项目的升级。

(3) 常态化推进实践教学周改革

学校在2011年起实施的“2+1”学期制改革的基础上，探索“实践教学周”教学改革。“实践教学周”主要开展课程实践、专业技能实训、行业企业专家讲座等，强化了学生实践能力培养、拓展了师生专业视野。2017-2018学年度，学校常态化推进实践教学周改革，对各教学院实践教学周的工作提出了要求，强调加强“实践教学周”的管理，明确了“实践教学周”工作量计算方法。

(4) 完善 IPD 项目

“IPD”即本科生“个性化的专业发展”，以“因材施教、优生优育”为指导理念，以教师个别化指导为基本形式，促进学生个性化专业发展。2017-2018学年遴选IPD项目指导教师92人，选拔参与IPD项目学生346人。

(二) 专业建设

1. 优化专业结构

按照《乐山师范学院“十三五”专业建设规划》，学校根据社会需求，及时调整专业，优化专业结构。2017-2018学年新增“法语”“人文地理与城乡规划”“网络工程”三个应用型本科专业，当年停招应用化学和信息与计算科学2个专业，撤销环境科学专业，学校专业结构更加优化。招生的57个本科专业中，非师范专业48个（含兼类12个），占本科专业总数的81.14%。

2. 修订人才培养方案

2017-2018学年，各专业根据执行情况和区域人才市场对毕业生的新需求，对2015版本本科人才培养方案进行了修订。2017修订版培养方案延续2015版的基本框架和内涵，强化了创新人才培养机制的新思路，对创新创业课程、教师教育类课程、应用型课程、实践周课程、专业导论课程等进行了进一步优化。增大了实践实训环节学时学分数，实践教学环节学时占总学时比例接近或超过30%以上。更加凸显人才培养的实践性和应用型，更加聚焦人才培养在社会发展中适应性。见表5。

表5 各学科2017修订版本科专业培养方案学分统计

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
文学	86.87	13.13	27.48

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
理学	85.17	14.83	31.30
工学	88.01	11.99	35.52
经济学	86.15	13.85	29.03
法学	87.68	12.32	32.50
教育学	83.09	16.91	38.96
管理学	87.46	12.54	32.94
农学	82.00	18.00	33.71
艺术学	88.52	11.48	40.78

（三）课程建设

学校坚持以课程规划为引领，以课程建设为着力点，统筹推进各类课程建设，出台《2018-2020 课程建设规划》和《课程建设与评估管理办法》，明确了课程建设的指导思想、基本原则、建设目标、建设任务和评价机制，逐步建立“点多多级”的优质示范课程培育与质量分级体系，即健全“国家级、省级、校级”三级优质课程建设与培育体系，构建以精品课程、应用型示范课程、专业核心课程、通识教育课程等多点的课程分类建设机制。同时加强课程建设与评估管理，加强信息技术支持，加大课程建设投入力度，完善课程建设组织保障体系和政策激励机制，不断提升课程建设质量。

我校课程资源总量充足，优质课程成果突出。2017-2018 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2059 门。现有 1 门国家级精品资源共享课、21 门省级精品资源共享课、7 门省级在线开放课程、2 门创新创业在线开放课程、44 门校级在线课程（含部分在建）。

2017-2018 学年，学校推进专业导论课、行业企业课程建设，加强 44 门校级在线课程建设工作，在鼓励 21 门省级精品资源共享课建设为在线课程的同时，引进尔雅通识在线课程 174 门，以丰富和完善我校课程体系。

（四）教材建设

学校出台了《教材选用管理办法》，规范教材选用的原则与程序。2017-2018 学年，学校严格按照教育部、中宣部的要求，大力推进“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材的选用工作，进入《马克思主义理论研究和建设工程重点教材》目

录的相关课程全部使用“马工程”教材。鼓励各教学院选用国家级规划教材、教育部“面向 21 世纪课程教材”、教育主管部门或教学指导委员会推荐（审定）的教材、国家级和省部级优秀教材或精品教材。同时，学校重视校本教材的立项规划和建设，重点投入体现学校学科优势、特色和人才培养需要的教材，2017-2018 学年，立项建设 20 门校本教材，出版教材 5 部。

（五）实践教学

2017-2018 学年，学校继续实施并完善“四四三”实践教学体系，即：“四年一贯制”，四年全程设计、分段设定目标，确保实践成效。“四层次有机衔接”，即“认知性实践、基础性实践、综合应用性实践和创新创业性实践”有机衔接，分阶段、层次化推进学生实践能力培养。“三结合”，即课内外实践结合、第一、二课堂实践结合、校内外实践结合，一体化强化学生实践能力培养。

1. 实验教学

2017-2018 学年，学校组织召开实验实训教学工作会，对教学院实验实训教学工作材料报送、实验实训的教学、教学材料归档等工作提出要求。针对实验教学与实训教学的不同特点，修改教师实验实训教学计划和实验报告模板，加强实验（实训）教学的质量监控，对全校实验（实训）教学进行了 36 次巡查。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年完成 351 篇 2017 届本科毕业设计（论文）材料的校级抽查工作，强化 2018 届毕业设计（论文）的选题、开题及撰写规范化管理，鼓励学生在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成毕业论文（设计）。完成 343 篇 2018 届本科毕业设计（论文）材料的校级相似度检测和专家匿名评审；推选 98 篇校级优秀毕业论文；遴选 48 篇优秀毕业论文汇编成册。

3. 实习与教学实践基地

2017-2018 学年，完成 2017、2018 届自主实习试讲试教验收和 2019 届、2020 届校级本专科师范生试讲试教验收工作；安排 1595 名学生参加教育实习，其中集中实习 1390 人，支教实习 40 人。

学校加强校外实践教育基地（校企合作班）合作协议签订流程及管理，现有校外实习实践教学基地 472 个，其中教学实习基地 257 个，实习与教学实践基地能够满足学生实践教学需要。

（六）创新创业教育

2017-2018 学年，依托大学生创新创业俱乐部和大学生创业孵化基地开展大学生创新创业教育和实践活动，加强学生创新创业能力培养。搭建创新创业平台，2017 年送培了 6 名教师获得创业培训师资格，120 名学生参加了 SYB 培训并获得结业证书。完善创业项目实践平台，先后在创新创业平台孵化的项目有 343 个，共申请大学生创业补贴 497 万。搭建创新创业竞赛平台，积极组织学生参加各级各类大学生创新创业大赛，遴选出 129 个项目申报省级创新创业训练计划项目，并全数获得立项，其中 71 项获得国家级立项；《萤火虫人工养殖及其开发利用价值研究》入选第十届全国大学生创新创业年会（全省 9 所高校 10 个项目）。完善创新创业园区建设。修订《乐山师范学院大学生创新创业孵化基地管理办法》，完成孵化园的家具采购、空调安装等内部装饰，新增 23 个项目入驻大学生创新创业孵化基地。

四、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校一贯坚持“人才培养是中心、本科教学是基础和根本”的办学理念，将立德树人作为根本任务，大力推进教育教学改革，不断提高人才培养质量，组建了以校长为主任的学校教学工作委员会及以教学为中心的管理服务机制以保证本科教学顺利运行。

1. 学校领导班子高度重视本科教学工作

学校领导一贯高度重视本科教学工作，坚持把本科教学作为“一把手”工程纳入党委会和校长办公会的重要议事日程，及时研究和解决本科教学工作中的重大问题。2017-2018 学年，学校党委会、校长办公会、常委务虚会多次专题研究教学工作，定期召开全校性的本科教学工作会议和教学院教学工作例会，全面研讨学校本科教学改革和发展大计。同时，坚持了校领导联系教学院制度，出台了《关于加强和完善校领导联系制度的实施意见》《乐山师范学院领导干部调研工作制度》等文件，明确规定每位校领导对口联系教学单位，定期到教学院开展调查研究，充分了解一线教学和改革情况，加强对重点工作的督促和指导，解决本科教学过程中的困难和问题。

2. 优先保障教学经费投入

为确保本科教学正常运行，学校优先保证教学经费投入。学校积极争取上级主管部门和地方政府的支持，主动吸引社会资金参与办学，拓宽教学经费来源渠道，

教学经费的投入基本满足了教学需要。

3. 完善教学质量保障制度

为保证教学工作顺利运行，以制度建设为引领，不断规范教学管理，提升教学质量。

教学运行方面：修订出台了《乐山师范学院教师课堂教学行为规范》、《乐山师范学院重修管理办法》、《乐山师范学院排课管理办法》、《乐山师范学院调停课管理规定》等文件，为教学运行提供制度保障。

实践教学方面：制定了《乐山师范学院师范专业学生试讲试教工作管理办法》、《乐山师范学院见习工作实施细则》、《乐山师范学院实验实训管理办法》（修订）、《乐山师范学院实践教育基地建设与管理办法》等。

质量保障方面：出台了《乐山师范学院应用型人才培养质量评价体系与评价办法（试行）》、《乐山师范学院听课、查课管理规定》、《乐山师范学院督导工作条例（修订）》、《乐山师范学院教师教学评价指导意见》等。

4. 强化教学激励机制

为促进教学质量提升，树立教学标杆，发挥引领示范。2017年学校出台了《教职工奖励办法》，设立课堂教学质量奖、教学成果奖、教学质量工程奖、毕业论文（设计）指导奖、教材建设奖等专项教学奖励。其中课堂教学质量奖，每两年预算100万用于奖励课堂教学质量效果好的教师。

为激励广大教师积极投入教学质量改进，提升教学质量，学校修订《乐山师范学院专业技术职务评审办法》分类设置了“教学为主型”序列，同时每个类别均有教学考核指标，努力校正“重科研轻教学”的倾向。

（二）健全教学质量保障体系建设

为确保人才培养质量，学校成立了教学工作委员会统领教学工作，建立了教学统筹协调组织、教学运行组织、教学质量监控组织实施人才培养工作。

1. 教学统筹协调组织

教务处为全校教学工作统筹协调组织，设置有教学运行科、考务与学籍管理科、实践教学科、教学质量监控科统筹协调全校教学工作。

2. 教学运行组织

教学学院院长为教学质量保障第一责任人，由分管教学的副院长领导教务科、专业教学系（教研室）完成专业教学任务；教学学院党总支副书记领导学生科负责

学生管理。

3. 教学质量监控组织

构建学校教学质量监控与评估中心、教学督导委员会、教务处教学质量监控科、教学院教学督导组、教务科和学生科实施教学质量监控体系，并有效运转。

（三）狠抓教学质量监控

教学质量监控是确保教学质量的基本和重要工作，学校通过坚持教学自我评估、全面实施教学各环节的质量监控，确保了教学质量。

1. 坚持教学自我评估

学校层面：教学自我评估是及时发现教学中存在的问题和解决问题的重要手段，在教学质量监控与评估中心的统筹下，开展了专业评估、实验室评估、实践教学基地等校内评估工作。

学院层面：教学院采取教学工作总结的方式开展教学自我评估；同时，相关职能部门围绕人才培养对学院教学工作、学生工作、就业工作等多项指标进行考核，最后学校对学院进行综合考核。

教师层面：建立学生评价、同行评价、督导评价、领导评价等多元主体的教师教学评价模式（学生评价占比不低于 50%），从师德、教学效果、教学工作量、教研教改情况、指导学生情况等多方面进行评价。

2. 强化教学各环节质量监控

依据教学质量标准和保障制度全面实施教学各环节质量监控是确保教学质量的重要工作。学校采取日常教学监控与专项检查相结合，全面实施对各教学环节的质量监控。

（1）日常教学监控

日常教学监控由学校、教学院、教学系（教研室）三级通过不定期巡查、听课、召开教师及学生座谈会等途径实施。

（2）专项教学检查

在学校教学工作委员会的领导和教务处的协调下，由学校领导、学院党政领导、相关职能部门领导、督导委员会督导、教务处人员等定期对各教学院进行教学专项检查。主要开展了开学教学检查、师范生试讲试教检查、师范生教育实习检查、期末考试检查、毕业论文检查等专项检查工作。

（3）强化学风建设

进一步加强学风建设，学校成立由关工委老教授、学生干部、学工教师组成的督察小组，深入课堂抽查全校班级上课、早自习（早操、早功）出勤情况，不定时到行知楼中控室通过监控查看各教室上课状态，汇总检查数据，每周通报。一年来，280 余名师生对全校 1009 个班次进行了专项检查。据统计，全校 2018 年度平均出勤率高达 97.92%。举办了第八届校级优良学风班暨先进班集体评选活动，在全校范围内评选出了 34 个优良学风班、10 个先进班集体。

3. 着力教师教学改进

启用麦克斯教学质量管理平台，组织教师的全员培训，进一步完善教师教学评价体系，为教师教学改进、提高教学质量提供平台。组织工作坊、师范专业认证、教学管理培训、新教师教学观摩等培训 2000 余人次。

五、学生学习效果

学生的学习效果是衡量办学水平高低的重要指标之一，学校坚持以教学为中心，狠抓教学质量，通过教师和学生的共同努力，学生取得了优良的学习效果。

（一）学生学习满意度

学校通过每学期网上匿名“学评教”、学生座谈会、抽样问卷调查、“意见箱”等途径了解学生的学习满意度，结果表明学生的学习满意度较高。同时，通过第三方机构调查结果表明，2018 届应届毕业生学习总体满意度为 97%，学校教学工作得到了学生的普遍认可。

（二）2018 届本科毕业生情况

1. 毕业及授位情况

2018 届共有本科毕业生 3628 人，实际毕业人数 3534 人，毕业率为 97.41%，同比上届增加 0.19 个百分点；实际授位人数 3530 人，学位授予率为 97.30%，同比上届增加 0.22 个百分点。

2. 攻读硕士研究生情况

2018 年，全校共有 785 人参加研究生考试，415 人被录取，同比上届增加 101 人，创下学校考研之最，研究生录取人数占毕业生总数的 11.44%，同比上届增加 2.45 个百分点。

3. 就业情况

2018年，学校继续在校园广播站开设“就业之声”栏目，举办“公务员考前培训”、“选调生考前培训”、“面试培训”、“HR进校园”等专题讲座和组织“职业生涯规划赛”、“校园模拟招聘赛”、“创业设计赛”、“毕业生校园大型双选会”等活动。2018届应届本科毕业生初次就业率达96.58%，同比上届增长0.74个百分点。

（三）社会用人单位对毕业生评价

学校通过第三方机构—麦可思公司开展毕业生跟踪调查和用人单位回访，调查结果表明，用人单位对本校应届毕业生的满意度为96.80%。用人单位评价我校毕业生具有爱岗敬业、吃苦耐劳、脚踏实地的职业精神和较强的综合素质、专业技能、创新能力和实践能力。

（四）学生学习成果

1. 学生综合素质不断提高

2017-2018学年，全校评选表彰“校园之星”、“十佳青年学生”、“省级优秀大学毕业生”等优秀学生1000余人次；2014级学生郭佳鑫荣获2017年度中国大学生自强之星（全省仅有4名）。在全校开展的“我和冠军有个约会”、“书香校园”、“为青春定格不易样的毕业方式”等10余项精品化网络文化活动中，学生积极参与全国大学生网络文化节活动、学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上讲话精神、“四微”作品征集、国家网络安全主题教育知识竞赛、改革开放40周年等主题教育活动，共评选出300余份优秀作品；积极参与四川省教育厅易班发展与建设中心组织的各项活动，其中“易起迎新年”活动中获四川省一等奖2项、二等奖2项，在第四届全国高校“校园好声音”大赛四川省选拔赛中获二等奖1项。

鼓励学生参与科技创新和发表学术论文等，2017-2018学年学生以第一作者发表论文85篇；申报实用新型专利13项；全年奖励学科竞赛获奖、科研创新、发表论文、专利/著作授权等学生达到35万元。

2. 积极搭建学科竞赛平台，学生在各类竞赛中成绩显著

学校积极组织学生参在各级各类竞赛，扩大学生专业竞赛参与面。2017-2018学年共认定校外省级及以上学科竞赛项目137项，同比去年增长14.2%；认定校内学科竞赛92项，同比去年增长8%；承办省级学科竞赛1项，申报省级学科竞赛常设项目1项；学生参与校内外学科竞赛活动人数达8500余人，同比去年增长21%。

2017-2018学年，我校学生在国家级师范生教学技能大赛中获得二等奖1项、三

等奖 1 项；省级师范生教学技能大赛一、二、三等奖共计 15 人获奖，获奖总数和获奖率居全省并列第一；获得第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛四川赛区铜奖 5 项。

2017-2018 学年，我校学生还在全国大学生智能汽车竞赛、电子设计竞赛、美国大学生数学建模竞赛、全国大学生数学竞赛等国家级、省级学科竞赛中获得一等奖 150 项，二等奖 253 项，三等奖 351 项，省部级以上获奖累计达 2000 余人次。

六、特色发展

（一）以审核评估为契机，助推学校综合改革和转型发展

2018 年 6 月 4-8 日接受省教育厅审核评估专家现场考察。学校以迎接审核评估为契机，“以评促建”，积极推进教学建设与改革，不断提升专业建设水平和人才培养质量，助推学校综合改革和转型发展。

1. 充分调研，拟定评建方案

通过广泛调研和论证，结合我校实际，拟定了《乐山师范学院审核评估工作方案》，通过组建机构，分解任务，明确阶段性工作任务和目标，有效地推进了各阶段工作，较好的起到了统筹引领作用。

2. 明确目标，做实评建活动

针对评建工作的核心和主要目标，结合学校各职能部门、教学院短板，学校有针对性组织考察、调研 4 所高校，参加评估中心专项培训 26 人次，前后近 100 人次在到省内外考察学习，组织教育部评估专家讲座 5 次，参训人员达 500 余人次，有效的让大家解答了疑惑，明确了评建目标和思路。

3. 高度重视，确保评建质量

学校先后组织召开审核评估全校动员大会，党委书记和校长分别讲话和做动员报告；党委常委会 2 次专题研究评建工作，分管副校长及各分管校导组织评建工作推进会 13 次；先后组织 2 轮评建工作校级督查，逐一听取部门、学院汇报，深入 16 个教学院和职能部门开展 2 轮专项调研和督查，指导和督导教学院、部门开展评建工作，有效确保了评建工作按期保质推进。

4. 字斟句酌，完善评建材料

审核评估评建材料包括学校自评报告、学校自评报告支撑材料、教学单位及职能部门负责人汇报材料、专家案头材料、评估宣传手册等，学校组建专门的评建材

料工作组，根据评建工作的需要分解任务，条目清晰，责任明确，落实到人，限时办结。材料组成员分别牵头组织了自评报告撰写、自评报告支撑材料收集整理、专家案头材料收集制作、评估宣传手册编印等专项工作。各专项工作小组拟定了具体的实施方案，制定了周密的路线图，提出了明确的时限要求和完成形态，有条不紊的按照方案稳步推进各项工作。多次召开材料打磨研讨会，字斟句酌，完善评建材料。评建材料内容翔实、制作精美，深受评估专家的认可。

5. 精心准备，评估工作成效显著

学校认真做好正式评估专家进校考察准备，制定专家进校考察工作手册，对接实际合理安排 10 个工作组，精心设计工作流程，确保了专家考察工作的有序有效开展。专家组进校考察期间，9 位专家共访谈了 76 人次，座谈 236 人次，走访实验室、基地 20 个，听课看课 61 门，调阅试卷、论文 3829 份。专家反馈迎评工作组织有序、有效，学校本科教学工作总体较好。针对专家反馈意见和建议，学校定了“审核评估整改工作方案”，目前正在积极推进各项整改工作。

（二）扎根教育 40 年 勇立潮头敢争先

——《光明日报》 2018 年 04 月 12 日 10 版专题报道（缩略）

2018 年 4 月 20 日，是我校建校 40 周年校庆日，《光明日报》 2018 年 4 月 12 日 10 版以“乐山师范学院：扎根教育 40 年 勇立潮头敢争先”为题，专题报道了我校 40 年办学历程。

弘毅之路，拿着口袋来装知识

1978 年 4 月，四川乐山，这个傲立于三江交汇处的西南城市，高等教育正蓄势待发：4 月 5 日，撤并乐山师范学校、乐山高级中学、乐山地区教育行政干部学校，成立四川省乐山教育学院。4 月 20 日，179 名首届高师班学生举行开学典礼，乐山师范学院的办学路由此开启。

正是靠着弘毅自强、不畏艰难、刻苦学习的精神，乐山师范学院从建校之初只有 5 个专业、学生不到 500 人开始起步，历经 40 年的不懈奋斗，发展成为今天占地千余亩、拥有本专科学生 16000 余人、下设 16 个教学院 54 个本科专业的全日制本科院校。

探索之路，敢为人先勇立潮头

乐山师范学院以师范专业起家，即便日后学科逐渐壮大，范围拓展，但师范教

育仍然是这所大学的魂。守住这魂的是学院对教学质量的孜孜追求。在严苛的要求下，乐师人创造了一个又一个奇迹，探索出了一条基层师范人才的培养道路。

1985年，调整专业结构，根据农村教师“一专多能”“一人多用”的培养目标，先后设置了“汉语言文学辅修历史”“数学辅修物理”等7个主辅修制专科专业，解决农村学校教师结构性偏缺难题。1989年“三年制主辅修制度的探索与实践”获首届国家级教学成果特等奖。1993年“‘校县结合、双向育人’——师专培养合格农村初中师资道路的探索”获第二届国家级教学成果一等奖。1997年“三年制师专培养方案整体改革”获第三届国家级教学成果二等奖。2001年“普及现代教育技术，构建新型教学模式”获第四届国家级教学成果二等奖。

靠着这种敢为人先的气魄和实干，乐山师专也因此站立于全国高等师范专科教育的改革潮头。

奋发之路，奔向一流不忘使命

世纪之交，乐山师范高等专科学校与乐山教育学院合并，在四川省内师专中率先升格为本科院校。

升本后的乐山师范学院继续秉持勇于改革气质。提出“三步走”发展战略，确立教学立校、科研强校、特色兴校的办学思路，致力于本科教育规范化建设。2006年12月29日，学校通过本科教学工作合格评估，并获“良好”等级。在全国新建的24所本科院校中，获此殊荣的仅有4所。

从2007年开始，乐山师院围绕走在全省同类院校前列的目标，大力实施“双培计划”“定岗实训”“IPD项目”“教改实验班”“‘2+1’学期制”等一系列人才培养模式改革，着力强化学生实践技能培养，努力缩小与老牌院校在人才培养质量、办学特色等方面的差距。

缘于80年前武汉大学西迁乐山艰难办学8年，2012年乐山师院被纳入“教育部东部高校支援西部高校计划”，由武汉大学对口支援建设乐山师院的本科人才培养、学科专业建设等。近年来，乐山师院教育对外合作遍及美国、捷克、瑞典、老挝等20多个国家以及我国台湾、香港等地，合作项目近百个，受益学生上千人。

学校科研成果累计达400余项，承担国家哲学社会科学和自然科学基金项目40余项，获国家授权专利285项，著作权22项。

与此同时，学校在普及艺术教育上大放异彩，将艺术教育的知识、素养、能力相统筹。10余年坚持面向全体学生提高艺术素养，挖掘有才干的学生，提供平台展

示艺术才能。学校连续 3 届获得全国大学生艺术展演活动一等奖，连续 6 年登上央视“五月的鲜花”全国大中学生文艺会演舞台，甚至还出访俄罗斯、美国、韩国，站在国际的舞台上传播中国文化。乐山师院的特色艺术教育，成就了无数追梦的青年。

就在校庆前夕，一份《乐山师范学院一流学科遴选分析报告》出炉。把脉学科行情，认识短板和所长，一张争创省内一流学科、奔向省属一流大学的路线图，在师生的眼前徐徐展开。

七、存在的主要问题及整改措施

2017-2018 学年度，学校在坚持以教学为中心，努力提升教学质量，人才培养成效在省内同类院校中位居前列。但也存在着不少困难和问题。

（一）教学信息化建设相对滞后

学校无线网络还没有完全覆盖校园，离教学信息化和“智慧校园”的目标还有一定距离。网络软硬件设施还有待进一步完善，教务管理系统在使用高峰期、学生集中时段选课时，还时常出现运行不畅的现象，排课管理功能还有待提升；教师课堂使用网络教学资源等还不够顺畅。

主要原因分析。学校对课程资源、学习资源等信息化资源平台的建设系统规划不足，尚未有专业团队对公共资源、各专业的课程资源和学习资源进行集成和建库。学校目前使用的教务管理系统已有较长年限，不少功能已经不能较好满足现代教学管理之用。教师对网络教学资源建设意识不强、主动性不高，由于教学任务重，科研压力大，教师在课程资源建设上投入的时间和精力有限，部分教师不重视对教学资源的积累与沉淀。学校推进力度有限、方法不多，相关激励机制不够健全。

改进措施。学校加强顶层设计，构建校院两级信息化资源建设队伍，加大教学资源、课程资源和学习资源平台的规划与建设，采取多渠道、多样化的方法和手段加强资源库建设。教学院明确教学资源、课程资源和学习资源建设的目标、责任与义务，拟定资源建设标准和建设计划，提高教学信息化水平。充分利用财政部专项资金，在加快“智慧校园”建设的同时，加强网络教学与学习资源建设，为强化学生自主学习、线上线下混合式等教学模式改革奠定基础。强化教师的信息化素养，鼓励更新教学理念，加强高水平教学团队的建设，整合团队成员优势，凝聚集体智

慧，建设高水平课程资源和学习资源，提高现代信息技术能力。

（二）课堂教学改革还不够深入

学校积极推进课堂教学模式与方法改革，取得了一定的成效，但部分教师受传统观念的影响，课堂教学模式与方法改革的意识还不够到位，教学模式和方法因循守旧，课堂教学大多以理论知识的讲授为主，“照本宣科”、“满堂灌”、PPT一放到底等现象还部分存在，研究性教学、案例式教学、项目驱动教学、任务驱动教学、PBL教学、翻转课堂、混合式教学等教学改革模式与方法推广应用还不够广泛深入，教学效果还不尽如人意，师生互动不足，部分课堂沉闷单调，不能有效调动学生学习的积极性

主要原因分析。近年来，由于学校事业发展，新教师引进力度加大，没有教师教育专业背景的教师逐渐增多，这些教师缺乏足够的师范技能训练，备课只关注专业知识的传授，缺少对“学生中心”“学生主体”的认识，忽视师生互动环节的设计，同时，教师能力、知识结构等因素影响着课堂教学改革，部分教师“知识本位”、教师为中心的观念及传统课堂讲授习惯根深蒂固，导致了“照本宣科”等教学现象的发生。

改进措施。学校人事处联合教务处、科技与学科建设处、学生处等部门进一步开展新教师的入职培训，促进课堂教学改革研究，缩短新教师课堂教学的“适应期”。教学院开展新老教师的“结对”和“帮扶”活动，从专业和教学层面提高新教师的教学能力。学校依托《高教研究》，及时编印反映校内外教学改革动态、教学改革经验及教学改革成果的资料，通过学校网站、新媒体平台向教师教学发展中心、教学院和一线教师推送。加强教学资源平台建设，通过新增“智慧教室”、为师生提供充足的网络教学资源、加大改革资助力度等措施，鼓励教师开展研究性教学、互动式教学。加大省级、校级在线课程及平台建设，鼓励教师开展“翻转课堂”、“混合式教学”等教学模式与方法改革，推进线上学生自主学习与线下师生研讨。

（三）质量保障体系需进一步完善

学校注重教学质量保障体系建设，长期坚持教学督导制度，调动相关人员听课、查课，确保了教学运行有序。但在教学质量保障体系的完整性、教学质量改进缺乏系统性等方面还需改进。

主要原因分析。学校督导由于自身专业局限，工作重点在于检查教学运行秩序，

重督轻导，无法对教师教学提供专业的指导；教学院领导对教学工作重视强度存在差异，教学质量把关成效参差不齐，指导力度不一；职能部门“人才培养中心”意识不强，一定程度存在各自为政。

目前已经启动学院督导队伍建设，修订了《教学督导工作条例》，明确了院校两级督导的职责，将“督”和“导”有机结合；推进《本科教学管理责任制实施办法（试行）》落实；强化顶层设计，明确各职能部门人才培养责任分工，强化服从服务教学意识。