

四川省教育厅

川教函〔2011〕799号

四川省教育厅关于加强学前教育 师资培养工作的通知

各市（州）教育局、有关院校

按照国家有关幼儿教师培养的规定和《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》（国发〔2010〕41号）、《四川省人民政府关于当前发展学前教育的实施意见》（川府发〔2011〕12号）的精神，为深化教师教育改革，加强我省学前教育师资培养工作，提高学前教育师资培养质量，建设高素质的幼儿教师队伍，确保学前教育发展师资需要，现就加强学前教育师资培养工作有关事项通知如下：

一、统一思想、充分认识学前教育师资培养工作的重要意义

学前教育是终身学习的开端、是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。办好学前教育，关系亿万儿童的健康成长，关系千家万户的切身利益，关系国家和民族的未来。教育大计，教师为本，幼儿教师是幼儿教育中最基本、最重要的力

量。在新的形势下，加强我省学前教育师资培养工作具有十分重要的意义。各地和有关院校要高度重视学前教育师资的培养培训工作，努力造就一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿教师队伍。

二、统筹规划，健全完善学前教育师资培养体系

要加大幼儿教师培养培训力度，进一步完善学前教育师资培养培训。形成以师范院校为主体，相关院校参与的学前教育师资培养体系。着力办好中等幼儿师范学校和高等师范院校学前教育专业，支持现有的中等师范学校参与幼儿教师培养。积极探索初中毕业起点 5 年制学前教育专科学历教师培养模式。

三、探索创新，着力提高学前教育师资培养质量

有关院校要按照《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》和《教师教育课程标准（试行）》的要求，坚持育人为本、实践取向、终身学习的理念，明确培养目标，制定发展规划，积极探索推动学前教育发展和学前教育师资培养的新路子，采取有效措施提高学前教育师资培养质量，确保我省学前教育发展的师资要求。

（一）改革教育教学

优化学前教育课程结构，制订有针对性的学前教育教师课程方案；改革学前教育课程内容，精选对培养优秀教师有重要价值的教学内容；改进教学方法和手段，提高教学效率，着力提高学前教育教师的学习能力、实践能力和创新能力。

加强师德修养和教育教学能力的训练。重视塑造未来教师的人格魅力，树立长期从教、终身从教信念，增强社会责任感；建立长期稳定的幼儿园实习基地，大力开展教育实践活动，提高教育教学技能。

（二）建设教师队伍

采取有效措施，加强教师队伍建设，吸引和激励高水平教师承担学前教育类课程教学任务，支持有关院校教师开展学前教育教学改革试验；聘任幼儿园名师为兼职教师，形成高校教师与幼儿园教师共同指导的双导师制。

（三）开展教育研究

根据学前教育发展的需要，加强学前教育教学研究，开发优质学前教育课程资源。通过开展教育教学研究、评选精品课程等途径，既出成果，又出人才，促进教学质量的提高。

四、强化管理，确保学前教育师资培养工作科学发展

加强学前教育师资培养工作的科学化、精细化、规范化管理，促进学前教育的科学发展。

（一）各级教育行政部门要切实加强领导，统筹规划、协调指导学前教育师资培养工作。把学前教师培养质量作为衡量有关院校办学水平的重要指标，纳入有关院校教学基本状态数据年度统计和公布制度。

（二）省教育厅成立学前教育专业建设指导委员会，负责指导学前教育教学，开展学前教育类专业评估。

(三)有关院校在开展好学前教育师资培养的同时,积极开展幼儿教师的培训工作。通过开展在职幼儿教师培训,促进学前教育师资的培养,推进职前职后一体化。

高等学校要严格执行《普通高等学校本科专业设置规定》和《普通高等学校高职高专教育专业设置管理办法》,合理布局学前教育专业,开设学前教育专业要符合教育部颁布的普通高等学校本专科专业目录及有关要求,要有利于提高教育质量和办学效益。

学前教育是国家控制发展的中职专业,按照《四川省中等职业学校专业设置管理办法》,从2012年起,非师范类中等职业学校不再新设置学前教育专业,已开设学前教育专业的中等职业学校要对照《四川省学前教育专业评估方案(试行)》组织自查自评,自查结果报省教育厅审核备案。

附件:四川省学前教育专业评估方案(试行)



主题词: 学前教育 师资培训 通知

四川省教育厅办公室

2011年12月31日印发



附件:

四川省学前教育专业评估方案（试行）

一级指标	二级指标	主要观测点	分值	标准	内涵说明	评价方法	得分	
							自评	评估
1、学科规划 (5分)	1.1 学科定位	学科定位规划	2	学科定位符合学校整体发展规划和幼儿园教师培养的基本规律	1、学校要根据社会的需求、自身的条件找准学校发展方向。 2、专业定位要与学校的目标定位、层次定位、服务面向定位相一致。	查文件 查资料		
	1.2 专业建设特色	专业建设规划	2	专业建设规划符合教育教学规律、符合学校实际情况、地方社会发展和经济建设的需要	1、专业建设规划合理。包括：专业设置适应学校所在地区社会发展和经济建设的需要，符合学校的实际情况，遵循高等(中等)教育的规律。 2、专业建设强项指受评专业中有一定影响的优势和特色专业方向。 3、专业建设规划包括申报校级以上（不包含校级）重点学科、名牌专业或精品课程等内容。	座谈 查相关资料		
		教学科研发展规划	1	发展规划落实，措施得力	制定有教学科研发展规划，且有执行措施及记录。	座谈 查相关资料		
2、师资队伍 (30分)	2.1 整体结构与规划 (10分)	专业教师配备	5	教师教育课程和学科专业课程均有一定数量的合格教师，能满足课程设置的需要	1、教师教育课程指教师教育理论课、技能课和实践课。 2、学科专业课程指与学前教育专业有关的学科专业课程。 3、梯队发展趋势良好指有学科带头人，有一定数量的骨干教师，年龄层次合理。 4 专业教师与本专业在校学生人数之比应符合教育部的规定比例。 5、专任教师不少于教职工总数 70%，外聘教师不高于专业教师总数的 10%。 6、每门主干课程教师不少于 2 人，其它课程 1 人。 7、每门主干课程配有骨干教师。	查毕业证 查教师资格证 查技能等级证 查骨干教师、学科带头人等文件		
		梯队建设	3	教师的年龄、学历、学位、职称、专业分布合理，发展趋势良好				

		管理队伍	2	分布合理，发展趋势良好		查管理队伍资料		
	2.2 专任教师基本状况 (5分)	生师比	1	生师比 16:1		查教师名册、学生花名册		
		年龄	1	有一定工作经历的专业教师	1、专业教师从事本专业实践工作的平均年限不低于 2 年。 2、专业教师从事教学工作的平均年限不低于 5 年。	查资料		
		学位	1	有一定数量具有硕士学位的教师	1、专任教师中具有本科及以上学历人数应达到 100%。 2、专任教师中具有硕士及以上学历人数不低于 20%。	查资料		
		职称	2	有合理的高级、中级职称比例	1、专业教师中具有中级专业技术职称及以上人数不低于 50%， 2、专业教师中具有高级专业技术职称的比例不低于 25%	查资料		
	2.3 专任教师教学能力和科研能力 (10分)	专任教师开设课程的能力	3	近三年内已开设不低于两门本专业课程的教师占专任教师的比例不低于 80%		查近三年课程表		
		近三年出版学术著作或教材	1	有一批学术著作或教材出版	1、学术著作指作为第一或第二署名人出版的学术类论著； 2、论文涵盖有关教学研究、教学成果、学术研究的论文。 3、从专业教师所出版的教材著作、发表的科研论文和完成的科研成果评价专业教师的学术水平	查学术著作或教材出版原件		
		近三年人均发表论文	2	2 篇以上（含）		查论文登记		
		近三年承担科研项目	2	本专业教师承担或参与省部级以上项目研究		查立项文件及相关资料		

		近三年获奖情况	2	有省市级以上奖励		查获奖证书及文件		
	2.4 教师参与教改（5分）	有关教学思想、教学理念的讨论	2	近三年来定期组织讨论，教师积极参加	1、保证每两周两小时以上教研活动时间。 2、教研活动内容丰富、充实，有专题研究，教研活动有利于教学质量提高。 3、教研组工作有计划、有记录、有总结。	查教研组工作计划及记录、总结		
		参与校级及以上教改立项教师比例	1	不低于专任教师总数的 20%		查立项文件及相关资料		
		教师继续教育与培训	2	有培训措施，定期组织教师参与，效果好	1、教师继续教育与培训主要指面向基础教育课程改革等内容。 2、继续教育与培训合格。	查继续教育合格证书		
3、教学资源（25分）	3.1 教学基础设施（15分）	有自己独立校园	2	有并且满足教学与生活需要	通过查看相关证件看是否有自己独立的校园	查资料看校园		
		生均教学行政用房	1	15 平方米	本栏目的计算方法为：如果相关教学基础设施为全校性教育资源，按全校学生总人数计算；如果相关教学基础设施为小学教育、学前教育（专科）的专用设施，按相关专业学生总人数计算。	看实物查登记册		
		生均占地面积	2	56 平方米		查资料看校园		
		生均宿舍面积	2	7.5 平方米		查资料查宿舍		
		百名学生配多媒体和语音室座位数	1	9 个		查资料看实物		

		百名学生配教学计算机数	1	10 台		查资料 看实物		
		生均教学科研仪器设备值	1	2000 元		查资料 看实物		
		微格、心理观察和教学观察等专用教室和实验室	1	丰富	丰富是指每百名学生拥有一个微格实验室，且使用率高。	查资料 看实物		
		形体训练室	1	丰富	丰富是指每 300 名学生拥有一个形体训练室，使用率高，平时为学生开放	查资料 看实物		
		钢琴室	2	每 15 名学生 1 台	保证上琴法课时每生一台琴，且平时为学生开放	查资料 看实物		
		手工制作室	1	200 名学生 1 间	完备是指能满足教学需要，且有手工制品陈列室。	查资料 看实物		
	3.2 图书资料 (5 分)	生均图书	1.5	90 册		查资料 看实物		
		供学生阅读的与本学科相关国内的期刊	1	20 种以上		查资料 看实物		
		年购书量	1.5	生均年新进书量 4 册		查资料 看实物		
		电子图书资源	1	拥有优质电子图书资源，利用效果好		查资料 看实物		

	3.3 网络资源 (5分)	校园网建设	3	已建成校园网,全面实施计算机辅助管理,成效明显,现代化管理水平高		看实物 查登记册		
		培养学生通过网络获取信息能力的措施	2	有相应的培训措施,覆盖面广,效果较好		查资料		
4、 教学 内容 与 管理 (20分)	4.1 教学 计划 (5分)	专业教学 总体计划	3	教学计划制订科学、合理,符合人才培养定位要求,执行情况良好	1、有学校制定的《学前教育专业教学实施方案》(简称《实施方案》),《实施方案》完全体现了全面推进素质教育、深化职业教育教学改革的精神,专业培养目标明确,培养规格、课程设置和教学要求符合本地区、本行业和学校实际情况,内容详实、论证充分、切实可行。 2、认真执行指导方案,有计划、有工作记录、有总结,效果好。	查资料 座谈		
		课程大纲 和实验大 纲	2	对每门课程(或实验)的教学目标、教学内容、教学要求、教材、教法、考核方式和参考书目有明确要求		查资料 座谈		
	4.2 课程 建设 (5分)	教学内容 与课程体 系改革	1	有总体思路、具体计划和配套措施,执行良好,成效显著		查资料 座谈 听课		
		课程设置	2	符合本专业人才培养要求,并严格执行,效果较好		查资料 座谈		
		教材选用	1	有科学的教材评估和选用制度,执行情况良好,能选用公认水平较高的教材		查资料		

		教学方法与教学手段改革	1	积极改革教学方法,采用现代教学技术,成效显著	1、现代化教学技术主要指使用多媒体和网络进行教学。多媒体技术是指利用计算机综合处理文字、声音、图像、动画等信息的技术。 2、专业课教学重视改革教学方法,体现学生主体,突出能力培养。 3、应用现代化教学手段教学的教师比例高,效果好。 4、教师开发的计算机课件多、质量高。 5、优化教学计划指导思想正确,注意充分吸取国内外先进职教思想理念。 6、优化的教学计划符合时代要求,课程设置体系科学,有示范性。	座谈 问卷 听课		
4.3 实践教学 (5分)	实践教学体系	3	内容设计科学合理,符合培养目标要求,有特色,效果好	1、积极改革理论课考核方式方法,考核方法科学,可信度大。 2、积极改革实践能力考核方式方法,力求接近工作实际。 3、积极开展各种技能等级证书考取工作,严格实行“双证制”。 4、有稳定的、联系紧密的实习基地。 5、校外实习基地完全满足实习教学要求。 6、校外实习管理制度齐全,管理规范,执行严格。	查资料及证书			
	实习与实训	2	建立了必需的校内实训基地和稳定的校外实习基地,能满足学生职业技能和综合实践能力训练的需要		查资料及实习实训记录			
4.4 质量控制 (5分)	教学规章制度的建设与执行	1	管理制度健全,符合现代教育思想,执行严格	1. 教学质量保证与监控体系包括目标确定、各主要教学环节质量标准的建立、信息的收集、评估、信息反馈、调控等环节。 2. 制定有学生专业能力年度标准和考核办法,执行情况良好。 3、各种教学文件完整。教学文件含教育部《方案》、学校的实施方案、教学大纲、学期授课计划等。 4、制定的教学文件质量好,检查严格,执行情况好。 5、有学年和学期工作计划、工作记录和总结,执行情况好。	查资料 座谈			

		教学环节的监控	2	对教案编写、作业批改、考试命题和试卷评阅、辅导答疑、实践教学等各个教学环节有明确的监控措施，执行得力		查资料 问卷		
		教学评估与检查措施	2	教学质量保证与监控体系较为完善；积极开展学生评教、教师评教和教师评学的活动，成效显著		查资料 问卷		
5、教学效果（15分）	5.1 学生基本技能（3分）	对教师职业技能的掌握	3	基本功普遍比较扎实，综合运用能力较强。学生知识掌握与应用程度优良率 $\geq 50\%$ ，及格率 $\geq 95\%$		查成绩册 问卷 抽查		
	5.2 学生专业知识（3分）	对教育专业知识的掌握	3	专业知识面较宽、教育基本理论掌握较好。优良率 $\geq 50\%$ ，及格率 $\geq 95\%$		查成绩册 问卷 抽查		
	5.3 学生创新能力（3分）	获奖情况	3	近三年获得有省级及以上的奖项		查资料		
	5.4 学生综合素质（3分）	思想道德修养和心理素质	1	比较高	1、考核在校生思想道德修养和心理素质、学习专业知识水平。 2、考核在校生实践能力水平	座谈 问卷		
		与本专业相关的社会实践活动	2	近三年学生较多参与与本专业有关的教学实践，评价较好		查资料 座谈		

	5.5 生源 与 就业 (3 分)	新生报到 巩固率	1	≥85%		查资料		
		近三年就 业率	1	≥90%		查资料		
		毕业生对 学校教学 工作的评 价优良率	0.5	≥80%		查资料 座谈		
		社会 评价	0.5	用人单位对毕业生评价高		查资料		
6、 特色项 目 (5分)	对优化人才培养过程及提高教学质量作用大、效果显著、本校特有的或在社会上有一定影响、得到公认的项目（如教师职业能力培养、教学条件建设、教学文件建设、师资队伍建设、教学方法创新、教学管理特点等）							

四川省学前教育专业评估标准

评估结论分为优秀、合格、不合格三种，其标准如下：

优秀：80 分及以上

合格：60--79 分

不合格：小于 60 分