



顶岗支教通讯

LeShan Normal University

主办：乐山师范学院教学部 顾问：汪天飞 主编：刘瑶瑶 编辑：刘夏 李淑婷 覃瑀

编者寄语：飒爽秋风，吹响了支教的号角。同学们怀揣热忱与担当，以温柔与尊重筑起通往孩子内心的桥梁，守护每份独特的成长。前路或有挑战，但我们坚信，每一次真诚的沟通、每一份耐心的守候，都将化为照亮前路的光芒。愿我们以此秋日为起点，以坚定为桨，与孩子们共同执笔，绘就一个充满希望与可能的新学期，让梦想在此扬帆启航！

随秋风入“童年”

秋风像辆恰好停靠的顺风车，稳稳把我捎进莫红乡坪头小学——这处浸着童年气息的角落。以教师身份站在这里，总像站在时光的肩头回望，看着一群“小时候的自己”，正带着蓬勃的生机与活力。站在这群孩子面前，我总试着藏起大半的严厉，愿以朋友的姿态俯身，好似我正像对着“小时候的自己”轻声引导。想为他们的童年，添一笔明亮鲜活的新色；更想为他们的未来，拓开一片藏着无限可能的原野。

当我第一次踏进那间教室，一张张阳光灿烂的脸，一双双渴望求识的眼睛，青春的目光齐刷刷地看向我。我说：“同学们好，我是你们这学期的语文老师。”做完了自我介绍，伴随着笑声和私语声，我逐渐融入并开始为他们上课。在和他们的相处中，我发现藏匿在心底已久的那个孩子，一点一点地重现在我的眼前。我不禁感慨，在这个自然风光甚好，充满童趣的地方，我将开启我人生的一个旅程，同时带领这里的孩子们走上新的旅程。

清晨的朗读声撞碎薄雾，裹挟着少年人的朝气，字字句句都在读属于他们的鲜活与精彩。正如刚学的《搭石》，一块块青石在溪间铺就家乡的诗意风景，这群孩子亦如灵动的“搭石”，以蓬勃的身影共同拼成了校园里最生动的画。他们的笑闹与书声，让秋日的清冷散去大半，反倒漫出了几分胜似春日的蓬勃生机。

午间铃响，孩子们像归巢的小雀，踩着轻快的脚步往食堂走，队伍拉得笔直，没人推搡打闹，只听见帆布鞋蹭过水泥地的轻响。有的班级在食堂里排着队打饭，餐盘碰撞出叮叮当当的脆音，有的班级则抬着饭菜回到教室里吃饭，沿着走廊排成整齐的小队。即便分两处用餐，整个校园里也只漾着温和的秩序感，连风都跟着慢了下来。

晚上结束自习的孩子们拎着洗漱用品往洗漱台跑，塑料盆桶碰撞出轻快的“咚咚”声。有人蘸着香皂搓出满手泡沫，洗了个大花脸；有人接水时故意让水流溅起小水花，惹得同伴笑着拍他后背。一天的读书、奔跑、追闹后，疲惫悄悄爬上脸颊，有的孩子揉着发红的眼角，有的打了个带着奶气的哈欠。回到寝室，钻进被窝，动作连贯又带着点慵懒。没过多久，此起彼伏的轻浅呼吸声就填满了房间，偶尔有谁在梦里嘟囔一句白天的趣事，小眉头舒展开来，连梦都是软乎乎的。

撰稿人：唐国城（新能源材料与化学学院）
支教学校：雷波县莫红乡坪头小学



以心传知，让内能点亮山野

怀着对教育的赤诚，我在初秋踏入雷波永盛初级中学。初来的一周，陌生与期待交织，而物理第十三章“内能”的教学，成为我与孩子们连接的第一座桥——用看得见的生活场景，解抽象的科学原理，更悄悄播撒对世界的好奇。

“内能是什么？”开课首日，黑板上的三个字便让孩子们面露难色。我没有直奔公式，而是举起晒得发烫的石板：“大家摸过这石头吗？它内部的‘小粒子’在运动，这就是内能。”再让孩子们搓搓手，“变暖就是搓动让内能增加啦！”熟悉的体验让抽象概念有了温度。

简单的实验更点燃了课堂。压缩针筒使棉花燃起来的瞬间，教室里炸开惊叹。“这是做功让空气内能变多、温度升高！”我边演示边解释，又让孩子们亲手搓橡皮筋感受升温。指尖的触感，让“做功改变内能”的原理深植心底。

倾听与鼓励是这周的底色。沉默的小字课后询问：“冬天烤火，是内能跑到身上了吗？”我蹲下来和他讨论热传递，笑着夸他观察得真仔细。他眼里的光，正是被重视的温暖唤醒的。

讲到热机时，我展示高铁图片：“这就是内能变成动力！”孩子们盯着屏幕，眼神里满是向往。

“学好知识，就能探索更多奥秘。”这句鼓励，藏着对他们未来的期许。

一周虽短，黑板上的“内能”已不再冰冷，孩子们的提问也多了起来。支教初程，我不止传递知识，更以真诚为壤，让科学的种子与希望一同在山野间扎根。

这便是心之所向的筑梦之途，从一堂内能课开始。

撰稿人：胡智豪（数学与统计学院）
支教学校：雷波县永盛初级中学



破茧于支教之途，绘光于挑战之野

晨光裹着期许，载满支教热忱的大巴驶向雷波县。

学校提前准备的面包与矿泉水，是支教之路馈赠的第一份暖意；午后踏入村小，公厕带来的不便，也因齐全的基础设施而让我心生安稳。当晚在彝族老师燃起的烧烤火边，欢声笑语消融了陌生。可一份课表却让我心头一沉——四五年级的科学、一二年级的劳动、一年级的书法、二年级的音乐，对学过物理化学公式、做过物理实验的理科生来说，一年级的手工和书法、二年级的小技能和音乐，好似闯进了完全陌生的领域，跨学科教学的挑战如轻雾漫上心头。

次日上课的手忙脚乱仍历历在目。前一晚，我只攥着新出炉的课表，还未摸清学校的教材版本与教学进度，只能挨个班级敲门借教材、询问学生，反复打听学情。回到宿舍，电脑屏幕的光映着桌面亮堂堂的，我在国家中小学教育平台逐节啃教学视频，琢磨怎样将精彩的引入和互动用到自己的课堂，查询与课堂相关的知识，以备学生提问。

随着日子的推移，课堂渐渐有了模样。孩子们对这些“新奇”的课程充满好奇，科学课上看到实验现象就追问“为什么”，劳动课上折出的纸船总要举得高高的向我展示。最难忘晚饭后的时光，几个孩子拉着我学折青蛙，纸张在小手中翻折，当第一只纸青蛙蹦跳落地时，清脆的欢呼撞进心里。那一刻突然懂得，找教材的奔波、熬夜备课的疲惫、跨学科授课的忐忑，都在孩子们的笑容里有了意义。

支教从不是坦途，但它深藏着最动人的成长。那些横在面前的挑战，不是阻碍，而是催我破茧的力量。它们让我在摸索中学会变通，在坚持中靠近孩子，更让我看清：以勇气直面挑战，便能将每一次困难都化作照亮孩子们求知路的光。



撰稿人：宁文君（物理与光电工程学院）
支教学校：雷波县金沙镇白铁坝小学



踏梦支教路，心绽暖光花



本学期，怀揣着对教育的热忱，我们踏上了支教的征程。这一路，满是爱与希望的故事。

出发前的两天培训，为我们点亮了前行的明灯，从学校的发展到当地的民俗风情，从学生的具体情况到支教的注意事项，每一个细节都让原本未知的旅程多了几分笃定。当三辆大巴缓缓开动，载着我们的憧憬驶向远方，在那四五个小时的车程里，我的心情也如窗外变幻的风景，有对陌生环境的隐隐担忧，更多的是对未来的无限期许。而当金沙江的壮丽景色映入眼帘，那河谷两岸与家乡路上相似的景致，恰似一阵温柔的风，轻轻拂去了内心的迷茫，只留下对这片土地愈发强烈的期待。

初到这里，热情便如潮水般将我们包围。在教育局前，根付校长和毛副校长早已等候多时，他们毫不犹豫地帮我们搬运行李，还第一时间带我们品尝地道的彝族美食。饭桌上，校长眼中闪烁着光芒，兴致勃勃地讲述着学校的点点滴滴，每天清晨，他总是最早出现在校园里，仔细巡视每一个角落；傍晚时分，等到最后一个孩子安全离校才放心离开。校园里，“知识决定命运”“梅花香自苦寒来”等办学理念随处可见，每一个字都饱含着对孩子们未来的殷切期许。

还有门卫龙叔叔和毛叔叔，他们就像学校的守护者，又似我们的贴心人。不管是缺桌椅还是需要其他物资，只要我们开口，他们总会及时帮忙解决。一句简单的“有困难找我”，却藏着无比真诚的仗义。

我是个到陌生的地方需要待很长时间就喜欢养点花花草草的人，这让我很有安全感和归属感。在小镇上，我苦于没有土，已经做好了网上买土的准备。结果两位叔叔知道了，毛叔叔二话不说，拿起一个袋子就帮我去挖土，龙叔叔忙打电话开门。我望着两位叔叔在认真做好自己本职工作的同时，还愿意实现我的小小愿望，这份感动让我想起了我的家人。在家里我栽花的时候他们总陪在我身边，帮我扶梯子、递东西，没有任何抱怨而是默默地帮助我、尊重我的爱好。此时此刻，两位叔叔就是我的家人。

在一个庞大而陌生的城市角落里，两位平凡的门卫叔叔，用最质朴的行动，郑重地接住了我一个微小甚至有些“矫情”的愿望。他们为此商量、奔波、费力，没有一丝敷衍。他们把我对一盆花的期待当作了一件正经事来对待。

这袋土的重量，是善良的重量，是尊重的重量，更是一座陌生的城市提前送给我的关于“归属”的重量。土已不重要，花盆也已准备好。我知道，我将种下的不仅仅是一株花。

走进课堂，与孩子们的每一次目光交汇，都像是一次心灵的触碰。记得教26个字母时，我看到一个孩子，他那专注的神情和眼中近乎渴望知识的光芒，深深地震撼了我。那一刻，仿佛时光倒流，我看到了曾经的自己。也就在那一瞬间，我深刻领悟到“人无法同时拥有青春和对青春的遗憾”这句话的含义。站在讲台上，看着这些纯真的脸庞，我清楚地意识到，我的职责不仅仅是传授书本知识，更是要成为他们认知世界的桥梁，用真诚打破他们眼前的局限，让他们看到更广阔的天地，感受到被尊重、被重视的温暖。

我愿以尊重为底色，耐心倾听每一个孩子的心声。每个孩子都是独一无二的，他们都有自己的小世界和小心思，我希望走进其中，感受他们的喜怒哀乐。用鼓励唤醒他们心底的勇气与潜能，不被固有的标准所束缚，守护着每一个孩子独特的成长节奏。就像那些在校园里陪着我寻找U盘的孩子们，他们的热心与真诚，让我看到了他们内心的善良与友爱，这也更加坚定了我要用心陪伴他们成长的决心。

我们甘愿做那个播撒希望的人，把对未来的美好向往、对自我的坚定信心悄悄地种进孩子们的心底。就像校长一样，他身上那股对教育的激情、厚重的教育情怀以及始终保持的自信乐观，都在潜移默化地影响着我们，也必将影响着这些可爱的孩子们。

这段支教时光，有奔波的疲惫，有初来乍到的不适应，但更多的是收获满满的幸福。那些校长的关怀、门卫叔叔的帮助、孩子们的纯真与努力，都如同一束束温暖的光，照亮了我们前行的路，也让我们在这片土地上留下了最美好的回忆，收获了最珍贵的成长。



撰稿人：付兴美（教育科学学院）
支教学校：雷波县汶水镇中心校



让英语在马颈子镇生根发芽

站在马颈子镇小学的操场上，抬头便是连绵的大山。这里的孩子有着最清澈的眼睛，却总在英语课上低垂着。

对他们而言，ABC是比山外更遥远的存在。最初的日子，我精心准备的游戏、歌曲，换来的是一片沉默。那些在城市课堂里百试百灵的教学法，在这片土地上失了效。

直到那个午后，我路过教室，听见几个孩子用彝语欢快地交流。那声音如高山流水，带着独特的韵律。一个念头击中了我：为什么非要把英语装进标准的“模具”里？它能不能也带上大山的呼吸？

第二天，我带着粉笔走进教室，在黑板上写下“mountain”转身问大家：“在彝语里，大山怎么呼唤我们？”孩子们愣了一下，随即有个声音怯怯地说：“𠵼𠵼（mox ddu）。”那一刻，英语单词第一次与他们血脉里的声音相遇了。

我们开始了奇妙的语言探险。学“river”时，他们会想起家门口的“𠵼𠵼（yy yyr）”；念“grandma”时，心里默念着最亲切的“𠵼𠵼（axy yyr）”。我不再刻意纠正每个发音的偏差，而是欣喜地看到，英语正沿着彝语的声调，悄悄潜入他们的心灵。

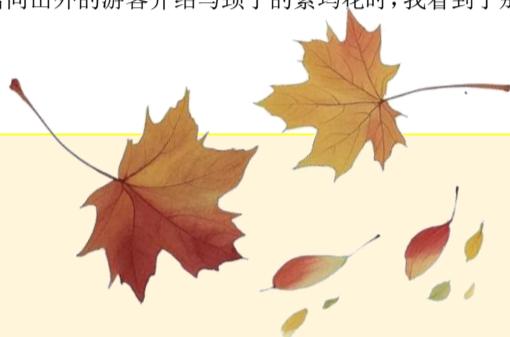
最让我触动的是吉克小兵。这个总在英语课上神游的男孩，有一天竟主动举手朗读。他的发音还带着泥土的质朴，但当他把“family”和彝语“𠵼𠵼（sse ypp）”联系在一起时，眼里闪着光：“老师，英语里的家，也有火塘的温度吗？”我瞬间明白，这不是两种语言的混杂，而是两个世界的温柔对话。

渐渐地，英语课变成了文化交流会。孩子们教我彝语里如何称呼云海（𠵼𠵼𠵼𠵼），我告诉他们英语中怎样描绘彩虹（rainbow）。我们共同发现，尽管语言不同，但对自然的敬畏、对亲情的眷恋，竟是如此相通。

如今，我们的课堂常有歌声飞出窗外。那是用彝族民谣调子唱的英文童谣，是世界上最独特的“彝英融合版”。孩子们不再羞怯，因为他们发现，学英语不是要丢掉自己的根，而是让世界的花朵，也能在彝乡的山坡上绽放。

我知道，在这条“光映教途”上，最大的挑战不是知识的传递，而是让两种文化在孩子们心中和谐共生。当我听到有孩子能用英语向山外的游客介绍马颈子的索玛花时，我看到了那束光——既照亮了通往世界的路，也温暖了回家的门。

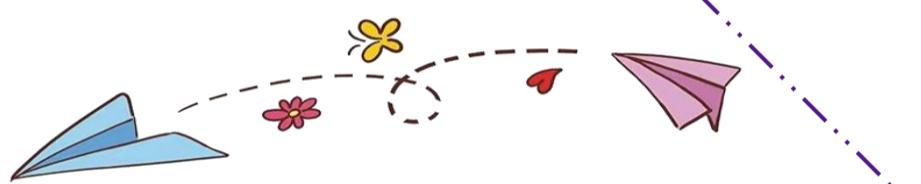
撰稿人：贾竹美（教育科学学院）
支教学校：雷波县松树小学



挑战为光映教途



支教路上的坚守与成长



在雷波县西宁镇罗山溪小学的校园里，又一次迎来了新的学期，我作为第二次踏上这片支教土地的教师，肩负着3至6年级共计5个班级的英语课教学任务，同时还担任2年级的音乐课老师，心中满怀着对教育的赤诚，同时也深知前路的挑战如荆棘般丛生。

又回到罗山溪这片土地，简易的设施与并不富裕的教学资源，像一座座大山横亘眼前。要适应不同年级的教学节奏和需求并非易事，需要重新调整自己的教学方法与策略，摸索更贴合孩子们的实际情况的授课方式。对于3至6年级的英语教学，每个班级的孩子英语基础和学习能力参差不齐，而2年级的音乐课也需要用特别的方式去引导孩子们感受音乐的魅力。同时，走进那些不善表达的孩子的内心，更是宛如破译一本本无字的书籍，困难重重。有的孩子因家庭贫困而羞涩寡言，有的孩子因长期缺乏关爱而内心封闭，在面对英语学习和音乐体验时更是充满了迷茫。这里的家长大多对教育的重视程度有限，很多孩子在学习上缺乏家庭的支持和监督，这无疑给我的教学工作增加了难度。然而，这些挑战从未让我有过丝毫退缩的念头。

我主动将挑战化作成长的阶梯，每一次难题都是自我提升的机遇。在英语授课方式上，我不断尝试创新，用生动有趣的英语故事、贴近生活的英语实例，去激发孩子们对英语的学习兴趣。我鼓励孩子们大胆开口说英语，还开展了英语书写比赛，激发他们的学习积极性。在音乐课上，我通过趣味游戏和互动教学，让孩子们在快乐中感受音乐的节奏和韵律，教他们唱一些简单的红色歌曲，将爱国教育与音乐教学相结合。为了走进孩子们的内心，我利用课余时间与他们一起玩耍、聊天，耐心倾听他们的心声。哪怕每次只是解决一个小问题，多靠近一个孩子，我也深感欣慰，因为我知道，这些点滴的努力都是在为这条育人之路添砖加瓦。

在这个过程中，我不盼着挑战凭空消失。我深知，支教之路本就是一场与困难的较量。我凭借着十足的诚意与韧劲，坚持面对每一个挑战。当看到孩子们眼中逐渐绽放的光芒，看到他们在英语学习中从最初的迷茫变得自信，在音乐课上从羞涩变得活跃，看到他们的成绩稳步提升，我内心充满了喜悦与成就感。我还积极与当地的老师们交流分享教学经验，共同探讨如何更好地提高教学质量。我们会一起组织课外活动，如英语书写比赛、音乐汇演等，为孩子们提供展示自己的平台。那些曾经看似难以逾越的挑战，如今都化作了照亮孩子们成长的光。

在这个偏远的乡村小学，我将继续坚守自己的教育初心，以挑战为光，照亮孩子们前行的道路。我愿用自己的努力与付出，为孩子们的未来播种希望。我相信，只要我们怀着对教育的热爱与执着，勇敢地面对挑战，就一定能够在支教的道路上绽放出更加绚烂的光彩，让每一个孩子都能在知识和艺术的海洋中畅游，追逐自己的梦想。未来，我将继续在这片土地上耕耘，用我的爱心和专业，为孩子们点亮更多的希望之光。

撰稿人：曾文奕（外国语学院）
支教学校：雷波县西宁镇罗山溪小学



心向凉山，点亮微光

2025年9月25日，坐上开往大凉山的大巴车时，我知道这不仅仅是一次支教旅程，更是一场心与心的双向奔赴。

在这接近七八个小时的路程上，我的眼睛始终望着路途中凉山的风景，想要更快地融入这里，了解这里。蜿蜒的山路如同一条纽带，将我们引向高山之上的村庄，直至我即将支教的那些许陌生的学校——莫红乡一车小学。

下车的片刻记忆犹新，同学们往这里投来了不一样的目光。对于我们这些初来乍到的老师，是惊慌的，还有一丝尴尬。但学生们的想法或许与我们截然不同，他们更多的是好奇，一种孩童稚气般的好奇。

我的支教生活始于清晨的薄雾。山上的日子水汽很足，雾气盖着一座又一座山，连着学生的嬉笑声，睡梦中的我便这样醒来了。第一堂课，作为班主任的我，走上讲台，台下十八双眼睛亮晶晶地望着我，我努力记住了他们的名字，并制定了相关的班级规章制度。他们比我想象中的听话、热情，这样的反应倒是让我这个新手老师有些意外，也感到庆幸。

除了班主任以外，我还担任了语文和英语老师。作为英语专业的我，在语文教学上我存在许多困惑。但是在一次一次的磨炼后，也便如鱼得水了。语文课上，许多学生的拼音掌握不牢，书写笔画顺序混乱，扫清字词障碍成了主要内容，而后跟进学习内容时，便需要以更浅显的表达方式让学生明白和理解其中的思想。英语课堂则更像是一场从零开始的探险。学生们的英语基础几乎一片空白，这让我的课堂没有复杂的语法，而是充满了最基础的单词卡片和大量的重复跟读。我努力让课堂充满趣味，尽管进度缓慢，但看到他们从不敢开口到能羞涩地跟读，便是最大的慰藉。

这一周里，我们不仅是在教书，更是在读一本无字之书——读山的厚重、读人的纯粹、读文化的深邃。这里的孩子教会我们：教育不是单方面的给予，更是心与心的相互照亮。

撰稿人：袁洋（外国语学院）
支教学校：雷波县莫红乡一车小学



追梦一心，凉山一景

当清晨的太阳从高山上跃起，我知道，汶水镇中心校孩子们的希望也如这阳光，洒在凉山的地球上。

2025年9月15日，我第一次踏上凉山的大地，从小生长在地势平缓的四川中心地带的我，只一眼就被这里巍峨的大山震撼。我不禁想到——生长在这里的人，他们拥有怎样开阔的胸襟，这里的孩子，他们拥有怎样青涩的面庞。我对待这一切是茫然的，我走进山里，也走进一种古老的民族，我在心里怀疑：我能否将我仅有的见识和学问带给这里的孩子，我的一言一行对他们而言会造成多大的影响，我是否能打开他们被固有思维禁锢的思想？而这一切，在我第一天上课时有了答案。

第一节课，我来到了三年级一班，这里的小孩都在走廊上跑跳。他们似乎十分热爱一种摔跤的游戏，黑黑的面庞上都是对胜利的渴望，我来到教室门前，他们怯生生地望了我一眼继续他们的游戏。有几个小女孩拉着我的衣角问：“你是新来的科学老师吗？”我点了点头，于是几个小孩开始问我科学是什么？我马上就清楚地确定了我的目标，我得告诉这些单纯的孩子：科学是什么。

第一节课对一位老师来说非常重要，它决定了这个班级对我的信任程度和我对这个班级的管理程度，所以我在第一节的表现非常严厉。我树立了好几条规则，并且板着一张脸告诉他们：“我是你们校长请来的，不听话就把你们带到校长面前去。”我小小的谎言他们深信不疑，看向我的眼睛透露着害怕，我意识到这些对孩子们来说实在太严厉，便又增加了奖励制度，我向他们承诺课堂上表现好的小朋友，我会实现他们的一些小愿望。这句话一说出来，他们的眼睛就像黑夜里骤然亮起的明灯，里面盛满了喜悦。

来到这里之前，我对这些孩子也抱着小小的期望，我希望他们对我是尊敬的、信任的、有爱的。由此，我常常走下讲台轻轻询问他们的名字和兴趣。而他们的爱好也很单纯，有的孩子喜欢玩泥巴，有的喜欢踢足球，还有的喜欢画画。嘿，多么单纯！可在同学们讲述各自小小爱好的声音里，我却听见了一些嘲笑声。这让我十分恼火，我立下了第二个目标：我要教会他们尊重自己和别人的爱好。

再次走进教室的时候他们安静了许多，或许是因为我太严厉，或许是因为我答应的小礼物。我用课件给他们展示了用陶土做成的精美陶瓷，它们有的被收藏起来，有的静静沉睡于博物馆中；放至一些中国画的时候，我听见他们倒吸一口凉气的赞叹声；看到一些常见的运动明星，他们便大声地告诉我：“老师！C罗是我的偶像！”红红的脸蛋让我心头喜悦。在播放完这些展示素材之后，我告诉了他们《劝学》里面的一句话：闻道有先后，术业有专攻。我知道对于他们来说理解起来还过于困难，或许在未来他们学习这篇课文时也会想起我：一位年轻的大学生，在一个小雨淅沥的下午告诉他们，无论怎么样，要有一技之长。这里的孩子多么单纯，我只用了短短十分钟就教会了他们要尊重别人的梦想，我听见有小男孩在对他的同桌道歉：“我不该嘲笑你爱玩泥巴”。在最后，我让他们在科学书的第一页写上了这样一句话：有心者，事竟成。我祝愿他们，有一颗坚持的心，勇敢的心，不怕犯错的心。正如我第一节课所说，我最喜欢勇敢的小孩，而现在，他们在我的课上都是勇敢的小孩，勇敢地举手，勇敢地问问题。

第二周，第三节课下课有孩子偷偷写信说，吕老师我好喜欢你，我会好好学习科学。第四节课下课，可爱的王文曦和她的好朋友白尔作来问我，气温计应该怎么读数？不仅是一班的孩子，二班的孩子也让我印象深刻，只用几句话他们就学会了写题目，并且回答得又快又好……我深深地被感动，我从他们身上看到了一种被压抑的求知的精神。

喜欢在走廊打架的小男孩告诉我：老师我要好好学习，我以后要打篮球，像科比一样！我轻轻笑着对他说我相信你，会像科比一样厉害。

每天走在学校里，我的学生都带着喜悦的笑脸向我问好，下课便来问问题，我感到莫大的幸福。我愿意成为一名光荣的人民教师，我要发现孩子们的梦想，我要鼓励他们追求梦想——这是我的梦想，在此刻也终于实现。

我感到莫大的幸福，从而使每天所见也变得不同。这里每一个孩子追梦的心，都变成了凉山的一道风景。巍峨的大山是孩子们的梦想所化，构成这里特有的风景；清晨的太阳是孩子们追梦的信念，给人们带来希望；夜晚的星星是孩子们的眼睛，正如我第一次见他们那般闪闪发亮……



撰稿人：吕红佳（新能源材料与化学学院）
支教学校：雷波县汶水镇中心校



以字母为舟，渡认知之海

飒爽秋风，吹来了雷波县永盛镇山间的清爽，也吹响了我支教旅程的启航号角。怀揣着对教育的赤诚，我从大学的化学实验室走来，站上了永盛镇中心校三年级一班的英语讲台。

这一周，于我而言，是全新的跋涉；于孩子们而言，或许是一扇新世界大门的开启。

我的“行囊”里没有专业的教学经验，却装满了十足的诚意与韧劲儿。面对这群眼神清澈的孩子，我知道，宏大的化学方程式离他们太远，而26个英文字母，正是我们共同执笔，画下希望起点的第一笔。我学着用最笨拙也最真诚的方式，带他们认识这些“新朋友”。A是Apple的香甜，B是Boy奔跑的活力，每一个字母，我都试着将它与他们生活里熟悉的事物相连。当看到有孩子努力模仿我的口型，当听到教室里响起参差不齐却无比认真的跟读，我深深感到，我们正在一起建造一座通往更广阔世界的桥梁。

挑战是必然的。如何让课堂更有趣？如何走进那些羞怯孩子的内心？这是我每天都在思考的课题。我愿以温柔为舟，用耐心倾听每一份细微的发音；以坚定为桨，用鼓励守护他们每一次勇敢的尝试。我不求一蹴而就，只愿今天比昨天多一个孩子举起小手，明天比今天多一份对英语的好奇。

秋风为信，携梦启航。我甘愿做那个播撒种子的人，将26个字母化作希望的星火，悄悄种进孩子们的心田。我坚信，这份对未知世界的向往与信心，终会循着秋风，在这片秋日晴空下，扬帆远航。

撰稿人：张巧（新能源材料与化学学院）
支教学校：雷波县永盛镇中心校




山径寻梦 情系教途

驱车驶过平整的公路后，慢慢进入山岭沟壑，跨越数个布满碎石的山坡沟壑，沿着蜿蜒崎岖的山路颠簸前行，终于抵达了深藏在群山间的永盛镇中心校。走进校园，看着孩子们活力四射，在简易的操场上追逐嬉戏，或是在教室里埋头认真听讲的模样，恍然间仿佛看到了多年前在小学求学的自己。但细细观察便会发现，这里的孩子比当年的我更听话，他们在课间会主动帮老师擦黑板，吃饭时自觉把餐具摆放整齐，即便生活条件有限，眼里也始终闪烁着对知识的渴望，透着一股不服输的韧劲。

让我印象最为深刻的是后续走访贫困生家庭的经历。其中一位孩子的父母早已不知所踪，只能依靠年迈的爷爷奶奶抚养。爷爷腿脚不便，奶奶的身体也有些大不如前，提起孩子的父母，老人浑浊的眼睛里满是心寒与无奈，字里行间都是对小孙子的担心、疼爱。好在校长和老师们始终把孩子们的事放在心上，不仅时刻关注他们的身心健康，还积极对接帮扶资源，为贫困学生申请助学金、捐赠学习用品，尽全力保障每个孩子都能安心读书，用知识敲开改变命运的大门。和校长交流时，校长表示会尽力帮扶照顾好孩子们，让他们通过知识改变命运，走出大山，去外面的世界看看。

初到学校时，我曾因气候差异、生活习惯不同有些许不适应。但随着时间推移，孩子们的纯真笑脸、老师的敬业坚守；大家热情递来的热水、主动分享的土特产，渐渐使我融入了这里。这份源于山野间的温暖与真诚，让我心中满是感触，也更明白此行的意义。

撰稿人：范春敏（外国语学院）
支教学校：雷波县永盛镇中心校



秋风传信启新程，开启支教新篇章



金秋送爽，风拂乡野。在夏季的末尾，我循着季秋的脚步，怀揣“为党育人、为国育才”的愿望，告别了我熟悉的城市，来到巴姑乡中心校，开启为期一学期的支教旅程。这片土地的淳朴与孩子们眼中的渴望，让我更加坚定了初心：要用温柔感化学生，坚定扎根教学，为孩子们的世界添一抹亮色。

初到学校，我还不能很快融入新环境。初进教室时，孩子们非常热情地和我打招呼，欢迎我的到来，让我感受到他们极其渴望知识的心。课间陪他们跳皮筋、讲故事，用耐心倾听每个孩子的小故事，课后我会向搭班教师学习乡村教学技巧，了解学生的成长背景。慢慢地，孩子们在自习课上开始主动围过来问问题，学校门口小卖部的姐姐们也很照顾我，陌生感在温柔的相处中渐渐消散。

教学中，我以“坚定为桨”夯实课堂根基。结合乡村学生学情与新课标要求，我重新设计了教学方案，用手边有限的资源。尽可能地让课堂贴近生活、充满趣味。课堂上写下的所有只是为我们共同开启新学期的希望起点。

作为一名支教教师，我深知师风师德是立身之本。未来，我会继续以爱心滋养心灵，以知识点亮梦想，让孩子们的憧憬伴着秋风，在秋日晴空下扬帆启航，朝着更广阔的未来前行。

撰稿人：宋玉娟（外国语学院）
支教学校：雷波县巴姑乡中心校



秋风裹暖意，支教伴成长



九月的风带着几分清爽，吹开了我顶岗支教的篇章。初到雷波县渡口镇谷米小学时，陌生的环境曾让我有些无措，从走出课堂的学生到成为教书育人的教师、孩子们怯生生的眼神，还有与城市截然不同的教学节奏，都成了我要跨越的第一道坎。但我知道，温柔是融入这里的钥匙。

作为协助班主任，每天清晨，我会提前来到教室，督促帮助孩子们打扫卫生，组织早读。课后孩子们围在办公室里，叽叽喳喳地同我聊天，眼睛里的光仿佛星星般璀璨夺目。慢慢地，那些躲闪的目光变得明亮，下课铃一响，总有孩子围过来拉着我的手问东问西。为了适配孩子们的接受能力，我把课本里的知识点拆成一个个小故事，充分利用课程资源，调动学生学习的积极性。

当看到课堂上越来越多举起的小手，听到孩子们说“老师，原来学习这么有意思”，我忽然明白，支教不是单向的付出，而是我们与孩子共同成长的旅程。

秋风仍在吹，却裹着温暖的力量，推着我们在筑梦的路上，一步步坚定前行。

撰稿人：罗晗（数学与统计学院）
支教学校：雷波县渡口镇谷米小学

瓦岗山间，播撒希望的种子

初到四川省凉山州雷波县瓦岗九年一贯制学校，山间的云雾与孩子们澄澈的眼神，便让我读懂了支教的意义。作为大四英语师范生，我带着对教育的热忱，在这里开启了一段难忘的旅程。

日常教学中，我不仅教授英语单词与句型，更想成为孩子们看世界的窗口。课堂上，我用当地山水照片引入英文表达，让“mountain”“river”不再抽象；课后，我陪孩子们在操场聊天，听他们讲彝族火把节的故事，也给他们讲山外的精彩。有个内向的女孩总躲在角落，我发现她喜欢画画后，便鼓励她用图画搭配英文句子，渐渐地，她开始主动举手回答问题。

学校的老师们热情淳朴，常邀我去家中做客，品尝彝族特色的砣砣肉、荞麦饼。周末，我会跟着当地老师去山间家访，崎岖的山路虽难走，却让我更懂孩子们求学的不易。看着他们在简陋的环境里依然认真写作业，我愈发坚定要尽己所能，用耐心与尊重守护他们的成长。

这段支教时光，不仅是我传递知识的过程，更是自我成长的历练。我深知，教育不是灌输，而是点燃火种。未来，我会继续带着这份初心，在教育之路上坚定前行，让希望的种子在瓦岗山间生根发芽。

撰稿人：刘永亮（外国语学院）
支教学校：雷波县瓦岗九年一贯制学校

